



**Candidatura N. 1019167**  
**9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di**  
**alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	LS G.SALVEMINI
<b>Codice meccanografico</b>	NAPS180008
<b>Tipo istituto</b>	LICEO SCIENTIFICO
<b>Indirizzo</b>	VIA S. ANTONIO N.2
<b>Provincia</b>	NA
<b>Comune</b>	Sorrento
<b>CAP</b>	80067
<b>Telefono</b>	0818783470
<b>E-mail</b>	NAPS180008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.salvemini.na.it
<b>Numero alunni</b>	1211
<b>Plessi</b>	NAPS180008 - LS G.SALVEMINI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1019167 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	CULTURA ED EVENTI	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	SCUOLA E RICERCA	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	MANAGEMENT IN NAVIGAZIONE	€ 10.084,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 30.253,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Better career opportunities 2	€ 45.118,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 45.118,50</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: FUTURO OGGI 2

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto mira ad ampliare le attività di alternanza scuola-lavoro già in atto nell'istituto consolidando la collaborazione con enti ed aziende del territorio.</p> <p>Esso si struttura in 3 moduli che prevedono attività in aziende rappresentanti di filiere produttive e di ricerca scientifica attinenti ai corsi di studio scientifico proposti dal liceo Salvemini.</p> <p>Le filiere individuate saranno le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- settore ricerca scientifica</li> <li>- settore navigazione</li> <li>- settore artistico museale</li> </ul> <p>Particolare attenzione sarà rivolta al coinvolgimento degli alunni a rischio di insuccesso, agli alunni con bisogni educativi speciali ed alle studentesse nell'ottica del superamento del gap di genere.</p> <p>FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.</li> <li>- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.</li> <li>- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.</li> <li>- accrescere la motivazione allo studio.</li> <li>- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società</li> </ul>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto opera in un contesto socio-economico non particolarmente disagiato in un territorio a forte vocazione turistica. Il bacino di provenienza degli alunni dell'istituto è molto vasto, alcuni arrivano da lontane frazioni dei comuni di Vico Equense e Massalubrense, altri da Capri. Questo rende a volte difficoltosa la loro partecipazione alle attività integrative. Nell'istituto si registra la presenza di alunni con disabilità e un aumento di alunni con BES e DSA. Negli ultimi anni si è avuto nel territorio anche un sostenuto flusso di stranieri a causa della richiesta di manodopera delle numerose aziende turistiche presenti. Tuttavia già da alcuni anni lo sviluppo rapido dell'economia, l'aumento del benessere economico e la situazione generale delle nuove generazioni hanno prodotto fenomeni di disagio sociale. In questo contesto la dispersione scolastica, anche se non raggiunge valori preoccupanti, è comunque presente. Le cause principali possono rintracciarsi nell'assenza dei genitori nelle ore pomeridiane nelle difficoltà organizzative per alunni che abitano lontano e nelle difficoltà ad integrarsi degli alunni stranieri. Infine una causa che si riscontra in alcuni casi di insuccesso scolastico è la scarsa motivazione allo studio indotta dal non riconoscere in esso una occasione di successo socioeconomico. Il territorio offre anche molte occasioni di crescita e di collaborazione perché è alta la presenza di associazioni culturali e realtà produttive



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si affianca ad una consolidata attività di alternanza scuola-lavoro che ha previsto una articolata collaborazione con varie aziende del territorio in cui opera l'istituto.

Le esperienze acquisite sono tutte documentate nel sito:

<http://www.salvemini.na.it/alternanza/index.php>

Il principale obiettivo è quello di potenziare tali esperienze, anche con nuove collaborazioni, riuscendo a formare gli alunni come cittadini completi.

Gli obiettivi specifici che si intendono raggiungere sono:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale con particolare attenzione rivolta alle occasioni offerte dal territorio;
- integrare i saperi didattici con i saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le attività del progetto sono destinate agli alunni dell'istituto del triennio affiancandoli nell'assolvimento dell'alternanza scuola-lavoro.

Negli interventi si avrà una particolare attenzione per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento curricolare, in modo da fornire loro l'occasione di incentivare la motivazione allo studio grazie all'uso di tempi, spazi e metodologie diverse che vengono sperimentate nelle attività di alternanza, favorendo un processo di personalizzazione dell'apprendimento indispensabile in questi casi.

La varietà dei moduli e quindi degli interventi previsti favoriranno varie tipologie di interessi personali con la convinzione che esso possa essere uno stimolo ad un maggiore impegno: dalle scientifiche al contesto produttivo, dalle opportunità del patrimonio artistico locale e delle vocazioni territoriali.



### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà garantita grazie ad un ampio utilizzo della flessibilità di orario per il personale non docente già attuata da diversi anni nell'istituto; a tal fine si favorirà l'uso di aule e laboratori per lo svolgimento di queste ultime. A tali attività è riservata un'ampia parte del PTOF, pertanto le programmazioni dipartimentali di tutte le discipline hanno stabilito dei criteri di valutazione degli alunni dando un notevole peso alle attività da svolgere in orario pomeridiano. I moduli del progetto prevedono comunque una completa flessibilità di orario con ampio utilizzo anche di un orario pomeridiano ed in periodo estivo dovendosi necessariamente adattare alle attività delle aziende coinvolte. Tale principio è stato anche stabilito nella programmazione didattica che ha previsto la possibilità di attività di alternanza scuola-lavoro nel periodo estivo.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Tutti i moduli del progetto sono una integrazione dei progetti di alternanza scuola-lavoro considerato che con quasi tutte le aziende coinvolte esistono già convenzioni attive e progetti già realizzati per uno o più anni a partire dall'a.s. 2015/16.

In particolare:

- il modulo MANAGEMENT IN NAVIGAZIONE consolida la collaborazione con una realtà imprenditoriale di livello internazionale quale la Mediterranean Shipping Company
- il moduli SCUOLA E RICERCA e CULTURA E EVENTI implementano ed estendono filiere scientifico-culturali di notevole impatto nel curriculum del liceo scientifico già ampiamente sperimentate ed attuate nelle attività di alternanza scuola-lavoro dell'istituto.

Non mancano tra i progetti del PTOF dell'istituto proposte allineate ai moduli proposti quale A BRIDGE FOR YOU e RADIOLAB.



## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il denominatore comune dei tre moduli del progetto sarà l'ampio utilizzo di metodologie didattiche alternative mirando ad una integrazione piena tra scuola e realtà scientifica-produttiva.

Nell'ottica del learning by doing saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare ed implementare le competenze previste dagli obiettivi dell'alternanza scuola-lavoro.

La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio facendo uso di spazi ed occasioni offerte dalle strutture ospitanti.

Si farà ampio uso di lavori di gruppo e di educazione tra pari: in particolare si formeranno gruppi eterogenei di alunni in cui la ricerca del successo scolastico sarà perseguito con obiettivi diversi quali la ricerca dell'eccellenza ed il superamento delle difficoltà di apprendimento con l'utilizzo di percorsi alternativi e personalizzabili.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto rappresenta per gli alunni dell'istituto un'occasione per la conoscenza dei seguenti settori produttivi:

- centri di ricerca nel settore agro-alimentare;
- aziende del settore agro-alimentare;
- aziende del settore navigazione;
- enti che si occupano della promozione artistico-ambientalista del territorio.

La presentazione delle caratteristiche e delle opportunità offerte da detti settori occuperà la fase introduttiva dei 3 moduli affidati ai tutor esperti dei settori di provenienza. In particolare, per il settore agro-alimentare, preziosa sarà la collaborazione dell'Istituto Zooprofilattico Meridionale che mettere a disposizione i propri centri di ricerca ed i propri ricercatori per una presentazione delle tematiche legate al controllo dei processi della produzione alimentare.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La fase preparatoria del progetto ha previsto il coinvolgimento di alcune imprese del territorio. Innanzitutto si è deciso di contattare alcune aziende che già collaborano con l'istituto nei progetti di alternanza già attivati negli ultimi 2 anni scolastici e nel precedente progetto di potenziamento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro. In particolare sono stati rafforzati i legami con la multinazionale del settore di navigazione: Mediterranean Shipping Company che ha nel nostro territorio varie sedi operative. Tra le varie opportunità offerte dalla società si è deciso di progettare una attività inerente alle varie professionalità presenti nel settore della navigazione che più aderiscono agli studi liceali scientifico e linguistico.

Inoltre sono state coinvolte aziende che operano in settori quali quello agro-alimentare e artistico-turistico con un alto grado di corrispondenza con gli studi liceali scientifici. I moduli sono stati progettati con l'aiuto dei responsabili delle aziende concordando obiettivi, finalità e struttura dei moduli.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'inclusione degli alunni con difficoltà di tipo sociale e culturale e degli alunni con BES sarà perseguita attraverso attività pratiche, dal momento che proprio per questa tipologia di alunni è fondamentale una corretta azione orientativa. Si individueranno con chiarezza le loro attitudini e le abilità personali al fine di trasformare il progetto in una concreta occasione di crescita. A tal fine si intende coinvolgere i consigli di classe in un monitoraggio continuo e puntuale delle difficoltà che emergono nel processo di apprendimento e di orientamento, inserire nel bando di selezione dei tutor l'impegno a creare un ambiente accogliente e di supporto, favorire l'acquisizione di competenze collaborative, promuovere una stretta collaborazione fra i tutor e i docenti delle discipline oggetto dei moduli. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali sia ambientali sia personali. E' previsto anche il coinvolgimento in prima persona dei genitori degli alunni coinvolti





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto rappresenta un ulteriore passo avanti nella capacità del nostro liceo di integrare pienamente le attività di alternanza scuola-lavoro con le attività curricolari. La sfida continua è quella di adeguare la valutazione degli alunni assegnando un ruolo fondamentale proprio alle attività in situazione che affiancheranno, con pari dignità, le attività curricolari 'tradizionali'. In questa ottica il progetto tende ad ampliare l'offerta formativa e rinnovare i criteri di valutazione, degli alunni assegnando un ruolo fondamentale proprio alle attività in situazione che affiancheranno, con pari dignità, le attività curricolari "tradizionali". In questa ottica il progetto rappresenta un'opportunità unica anche grazie alla varietà delle attività previste ed alla durata finalmente adeguata alle esigenze di un pieno e concreto inserimento degli alunni coinvolti nelle attività di enti ed aziende.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto avrà un'ampia pubblicizzazione sia attraverso il sito web istituzionale dell'istituto sia attraverso l'utilizzo di manifesti e targhe. Ogni modulo del progetto prevede la produzione di materiali riutilizzabili, attraverso la creazione di un archivio di "buone pratiche" a cui potranno attingere tutti i docenti dell'istituto, e sarà replicabile nelle future attività di alternanza scuola-lavoro. Il liceo Salvemini è impegnato a sviluppare una piena capacità di integrazione e di sinergia col territorio in cui opera, pertanto l'esperienza che si maturerà in questo percorso sarà funzionale al raggiungimento di tale obiettivo. Ad esempio, si intende rendere permanenti le collaborazioni attivate per lo svolgimento di questo progetto e stipulare, anche nei prossimi anni scolastici, partenariati per le attività nelle filiere già individuate ed in nuovi settori produttori sfruttando in pieno le opportunità offerte dal territorio.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli alunni ed i genitori saranno coinvolti in fase di valutazione del progetto e soprattutto nella fase di rielaborazione e riformulazione delle caratteristiche dei vari moduli.

Nell'istituto è presente già una consolidata esperienza di coinvolgimento degli alunni e dei genitori che sarà applicata anche alla progettazione e alla realizzazione del progetto.

E' prevista la somministrazione di un questionario di gradimento a conclusione delle attività. Gli alunni ogni anno propongono delle attività che gestiscono anche autonomamente all'interno di spazi autogestiti. In tali attività è sempre presente la finalità di aiutare gli alunni soprattutto nello sviluppo delle competenze delle discipline scientifiche.

Il comitato dei genitori ha una parte attiva in tutta la programmazione didattica dell'istituto.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

E' stata sottoscritta una lettera d'intenti con il Liceo Artistico Grandi di Sorrento con le seguenti finalità:

- perseguire l'ammodernamento e il rafforzamento della scuola in quanto centro educativo, civico e culturale tramite la piena partecipazione della comunità scolastica e territoriale;
- favorire l'apertura al territorio, contribuire a migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola per coinvolgere gli studenti in situazioni concrete, migliorare le competenze trasversali nell'utilizzo di nuove tecnologie per favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni e facilitare, così, l'inclusione scolastica;
- potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola, territorio e ambiente anche attraverso la contestualizzare dell'azione formativa in ambito territoriale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A bridge for you	pag. 46	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	pag. 37	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>
Radiolab - envirad	pag. 48	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ego to
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizzare attività di potenziamento dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro in Italia e all'estero;</li> <li>offrire la propria collaborazione e il supporto logistico per la realizzazione della suddetta azione;</li> <li>divulgazione delle attività realizzate nel progetto;</li> <li>sviluppare l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi sociali e culturali svolti da enti pubblici e privati, allo scopo di determinare il rafforzamento dell'azione formativa delle Scuole e lo sviluppo culturale e sociale della Comunità;</li> <li>promuovere i rapporti con il territorio visto come portatore di bisogni e risorse;</li> <li>condivisione e socializzazione delle esperienze formative;</li> <li>condividere le risorse strutturali, professionali e umane dell'istituzione scolastica</li> </ul>	NAIS10300D I.S. L.A-I.P.I.A. 'F. GRANDI'	2505	08/05/2018	Si

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ego to
Realizzazione modulo "Cultura ed eventi"	Comune di Vico Equense	23	12/06/2018	Si
Realizzazione del modulo "Cultura ed eventi"	FONDAZIONE SORRENTO	3750	21/05/2018	Si



Realizzazione del modulo "Scuola e ricerca"	Museo Mineralogico Campano	3751	21/05/2018	Sì
Realizzazione modulo "Scuola e ricerca"	Consorzio di Gestione dell' Area Marina Protetta Punta Campanella	4050	01/06/2018	Sì
Realizzazione del modulo "Management in navigazione"	MSC TRAINING CENTER	4256	11/06/2018	Sì
Realizzazione del modulo "Management in navigazione"	Grandi Navi Veloci SpA	4255	11/06/2018	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CULTURA ED EVENTI	€ 10.084,50
SCUOLA E RICERCA	€ 10.084,50
MANAGEMENT IN NAVIGAZIONE	€ 10.084,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 30.253,50</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera**  
**Titolo: CULTURA ED EVENTI**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	CULTURA ED EVENTI



<b>Descrizione modulo</b>	<p>La filiera turistico-culturale coinvolgerà due enti del territorio: con la propria biblioteca comunale e l'Antiquarium "Silio Italico" dell'ufficio cultura del comune di Vico Equense (Na) e la Fondazione Sorrento, entrambi particolarmente attivi sul territorio nelle attività di valorizzazione dei Beni Culturali. Questa filiera è particolarmente adatta agli alunni delle sezioni ad indirizzo linguistico del Liceo Salvemini.</p> <p>CONTENUTI: Archeologia, Storia dell'arte, Museologia e museotecnica, Didattica museale.</p> <p>FINALITA': vedi quelle generali del progetto</p> <p>OBIETTIVI: vedi quelle generali del progetto</p> <p>ABILITA ':</p> <p>conoscere i beni archeologici ritrovati in area sorrentina e inserirli in un contesto storico culturale più ampio;</p> <p>conoscere i principi della museotecnica e della didattica museale e della catalogazione e conservazione dei beni culturali;</p> <p>saper elaborare un percorso didattico in italiano e in lingua straniera adattandolo alle esigenze del visitatore;</p> <p>saper rielaborare le proprie conoscenze in ambito storico-artistico partecipando alla progettazione e alla realizzazione di eventi culturali;</p> <p>conoscere analogie e differenze di enti pubblici e privati attivi nel settore dei beni culturali.</p> <p>METODOLOGIA: didattica laboratoriale, lavori di gruppo, discussione guidata, compiti di realtà.</p> <p>FASI E ARTICOLAZIONI DEL PROGETTO:</p> <p>Fase introduttiva: attività iniziali di informazione e di orientamento alle studentesse e agli studenti della durata di 8 ore.</p> <p>Fase di preparazione: moduli di preparazione in aula e in ambiente laboratoriale per la condivisione del progetto e per fornire un supporto all'ingresso in contesto lavorativo.</p> <p>Fase di alternanza in azienda: Inserimento degli allievi nelle aziende con la guida dei tutor scolastici ed aziendali -</p> <p>Fase di restituzione/feedback: restituzione delle esperienze e valutazione degli apprendimenti in contesto di alternanza.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA INTERMEDIE E FINALI: Utilizzo di questionari e svolgimento di compiti di realtà.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAPS180008
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: CULTURA ED EVENTI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €



TOTALE

10.084,50 €

## Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera**

**Titolo: SCUOLA E RICERCA**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	SCUOLA E RICERCA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto coinvolge il Centro di Educazione Ambientale Area Marina Protetta Punta Campanella e il Museo Mineralogico Campano di Vico Equense, due enti particolarmente attivi sul territorio che hanno già collaborato con l'Istituto e che operano nel settore della ricerca scientifica e della conservazione del patrimonio naturalistico.</p> <p>CONTENUTI: Biologia, biologia marina, Antropologia, Gemmologia, Malacologia, Mineralogia, Paleontologia.</p> <p>FINALITA': vedi quelle generali del progetto OBIETTIVI: vedi quelle generali del progetto ABILITA': conoscere e classificare minerali e gemme presenti sul territorio, riconoscere fossili ritrovati nel territorio campano e inserirlo in un contesto storico più ampio; saper creare percorsi scientifici e tematici in italiano e lingua straniera, adeguandosi al target dei visitatori; partecipare alla progettazione di eventi culturali di carattere scientifico; conoscere le caratteristiche della flora e della fauna marina dell'area protetta di Punta Campanella; conoscere la normativa relativa alle aree oggetto di tutela e pericoli che minacciano queste aree; partecipare alla progettazione di eventi finalizzati alla sensibilizzazione e alla tutela di questi ambienti.</p> <p>METODOLOGIA: didattica laboratoriale, lavori di gruppo, discussione guidata, compiti di realtà.</p> <p>FASI E ARTICOLAZIONI DEL PROGETTO: Fase introduttiva: attività iniziali di informazione e di orientamento alle studentesse e agli studenti della durata di 8 ore. Fase di preparazione: moduli di preparazione in aula e in ambiente laboratoriale per la condivisione del progetto e per fornire un supporto all'ingresso in contesto lavorativo. Fase di alternanza in azienda: inserimento degli allievi nelle aziende con la guida dei tutor scolastici ed aziendali. Fase di restituzione/feedback: restituzione delle esperienze e valutazione degli apprendimenti in contesto di alternanza.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA INTERMEDIE E FINALI - Utilizzo di questionari e svolgimento di compiti di realtà</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAPS180008
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

90

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: SCUOLA E RICERCA**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.084,50 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera**

**Titolo: MANAGEMENT IN NAVIGAZIONE**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	MANAGEMENT IN NAVIGAZIONE



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo è rivolto all'approfondimento del profilo dei manager di bordo, analizzando nel dettaglio il ruolo, le funzioni e le responsabilità di queste figure inserite in due importanti aziende di navigazione: la Mediterranean Shipping Company e la SNAV del gruppo Grandi Navi Veloci.</p> <p>L'efficacia del management è garanzia di successo per ogni impresa operante nel settore crocieristico. Pertanto, in un mercato globale e altamente competitivo, è di fondamentale importanza poter contare su dirigenti, amministratori e funzionari in grado di far fronte a continue sfide.</p> <p>Il ruolo dei manager a bordo è particolarmente impegnativo, poiché, oltre alla gestione del proprio dipartimento, al perseguimento degli obiettivi dettati dall'Azienda (standard di qualità e target finanziari) si è a diretto e quotidiano contatto con gli ospiti e con le loro esigenze, dovendo far fronte anche ad avvenimenti e imprevisti tipici di un albergo di lusso galleggiante.</p> <p>Lo scopo di questo modulo sarà, dunque, approfondire l'aspetto più strettamente legato al lavoro quotidiano dei responsabili dei vari reparti della nave con richiami al percorso di studi liceali seguito dagli alunni coinvolti.</p> <p>Dopo una prima fase di orientamento di 8 ore, il modulo comprenderà una prima parte che affronterà temi generali tipici della formazione aziendale di un dirigente.</p> <p>Nella seconda parte, il ruolo del manager verrà declinato per tutti i dipartimenti di bordo (Ponte di Comando, Sala Macchina ed Hotel con reception, escursioni, F&amp;B, housekeeping, Spa, casino, negozi ed animazione) con particolare attenzione per alcuni concetti cardine come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavorare per obiettivi: standard di qualità richiesti dalla Compagnia, raggiungimento di target finanziari, monitoraggio e feedback costanti</li> <li>• assegnazione di incarichi al proprio personale: ruoli di assistente e livelli, come responsabilizzare i collaboratori (leadership).</li> <li>• guida del personale al raggiungimento degli obiettivi prefissati, sviluppando le competenze dei collaboratori (trainings e coaching)</li> <li>• valutazione del risultato attraverso la comunicazione col team</li> <li>• la comunicazione con gli uffici centrali (report e audit)</li> </ul> <p>La terza e ultima parte sarà dedicata alla gestione delle criticità, con particolare riferimento al rapporto con l'ospite a bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestire un'emergenza (es. cambio itinerario)</li> <li>• gestire un reclamo</li> </ul> <p>Il ruolo del manager: obiettivi, caratteristiche e competenze necessarie con particolare riferimento alle competenze linguistiche ed informatiche.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/01/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>NAPS180008</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>90</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: MANAGEMENT IN NAVIGAZIONE**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LS G.SALVEMINI (NAPS180008)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.084,50 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Proiezione estero 2

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, che evidenzia la necessità di un potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, in cui l'esperienza con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale possa favorire lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero. Consapevoli della necessità di una conoscenza sicura della lingua inglese, per il suo ruolo di lingua di comunicazione transnazionale e alfabeto delle nuove tecnologie, si persegue la volontà di arricchire l'offerta formativa della scuola con la possibilità di effettuare un'esperienza di alternanza scuola-lavoro in Inghilterra. La scuola, inoltre, ha oggi il delicato compito di contribuire alla formazione di una coscienza europea attraverso la comprensione e la valorizzazione di culture diverse dalla propria e la lingua è lo strumento indispensabile per il raggiungimento di tale obiettivo. Si vuole, infatti, permettere agli allievi - che hanno già maturato sia una buona competenza comunicativa che una buona conoscenza della lingua - un approfondimento della propria competenza linguistica ed una maggiore possibilità di spostarsi all'interno della Comunità Europea.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto opera in un contesto socio-economico non particolarmente disagiato in un territorio a forte vocazione turistica. Il bacino di provenienza degli alunni dell'istituto è molto vasto, alcuni arrivano da lontane frazioni dei comuni di Vico Equense e Massalubrense, altri da Capri. Questo rende a volte difficoltosa la loro partecipazione alle attività integrative. Nell'istituto si registra la presenza di alunni con disabilità e un aumento di alunni con BES e DSA. Negli ultimi anni si è avuto nel territorio anche un sostenuto flusso di stranieri a causa della richiesta di manodopera delle numerose aziende turistiche presenti. Tuttavia già da alcuni anni lo sviluppo rapido dell'economia, l'aumento del benessere economico e la situazione generale delle nuove generazioni hanno prodotto fenomeni di disagio sociale. In questo contesto la dispersione scolastica, anche se non raggiunge valori preoccupanti, è comunque presente. Le cause principali possono rintracciarsi nell'assenza dei genitori nelle ore pomeridiane nelle difficoltà organizzative per alunni che abitano lontano e nelle difficoltà ad integrarsi degli alunni stranieri. Infine una causa che si riscontra in alcuni casi di insuccesso scolastico è la scarsa motivazione allo studio indotta dal non riconoscere in esso una occasione di successo socioeconomico. Il territorio offre anche molte occasioni di crescita e di collaborazione perché è alta la presenza di associazioni culturali e realtà produttive

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si affianca ad una consolidata attività di alternanza scuola-lavoro che ha previsto una articolata collaborazione con varie aziende del territorio in cui opera l'istituto. Le esperienze acquisite sono tutte documentate nel sito: <http://www.salvemini.na.it/page.php?menu=alternanza/alternanza.php>

Il principale obiettivo è quello di potenziare tali esperienze con un programma di alternanza scuola lavoro all'estero, in cui il contatto con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale possa favorire lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa. Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono: Ampliare e rafforzare le competenze formative acquisite durante il corso di studi; Acquisire conoscenze integrate per ampliare le capacità di agire, di scegliere e di decidere; Favorire capacità organizzative e progettuali, nonché responsabilità e creatività; Raggiungere specifiche abilità operative; Svolgere un percorso formativo aggiornato e stimolante; Acquisire maggiore consapevolezza rispetto all'inserimento nella vita attiva attraverso la conoscenza delle problematiche del lavoro e delle tecnologie utilizzate; Lavorare in team nell'ambito della ricerca, della progettazione, della produzione e della sperimentazione. Avere consapevolezza di sé, delle proprie conoscenze, abilità, limiti e peculiarità.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, che evidenzia la necessità di un potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, in cui l'esperienza con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale possa favorire lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero. La forte vocazione turistica della penisola sorrentina indirizza gli studenti verso scelte lavorative che, oltre ad elevate abilità linguistiche, richiedono notevoli competenze in campo artistico - culturale ed esperienza in tour guiding. Dai sondaggi effettuati è emerso il bisogno, da parte degli studenti, di trascorrere un periodo all'estero al fine di arricchire ulteriormente la loro esperienza umana, culturale e lavorativa. Si vuole, infatti, permettere agli allievi un approfondimento della propria competenza linguistica ed una maggiore possibilità di spostarsi all'interno della Comunità Europea con riferimento non solo alla mobilità interculturale ma anche occupazionale. I destinatari del progetto saranno 15 allievi frequentanti le classi terza/quarta/quinta Liceo, omogenei per interesse, motivazione e pre-requisiti, in possesso di una competenza linguistica corrispondente al livello B1 del Framework del Consiglio d'Europa.

### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà garantita grazie ad un ampio utilizzo della flessibilità di orario per il personale non docente già attuata da diversi anni nell'istituto; a tal fine si favorirà l'uso di aule e laboratori per lo svolgimento di queste ultime. A tali attività è riservata un'ampia parte del PTOF, pertanto le programmazioni dipartimentali di tutte le discipline hanno stabilito dei criteri di valutazione degli alunni dando un notevole peso alle attività da svolgere in orario pomeridiano. I moduli del progetto prevedono comunque una completa flessibilità di orario con ampio utilizzo anche di un orario pomeridiano ed in periodo estivo dovendosi necessariamente adattare alle attività delle aziende coinvolte. Tale principio è stato anche stabilito nella programmazione didattica che ha previsto la possibilità di attività di alternanza scuola-lavoro anche nel periodo estivo.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto sarà pienamente integrato nel PTOF d'istituto perché contribuirà a raggiungere gli obiettivi formativi in esso esplicitati:

- operare nella prospettiva di un sistema integrato tra scuola e opportunità educativo-formative extrascolastiche, ricercando un legame indissolubile con il territorio; - attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; - arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; - favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; - realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti coinvolti nei processi formativi; - correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il modulo sarà direttamente collegato con progetti extra-curricolari previsti dal PTOF, in particolare:

- Stage linguistici all'estero;
- Alternanza scuola-lavoro

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

La metodologia avrà come principio inderogabile lo sviluppo di competenze autentiche attraverso l'esperienza di lavoro diretta in ambito prevalentemente laboratoriale, mediata dalla presenza dei tutor.

L'individuazione dei ruoli sarà intercambiabile e determinata di volta in volta dalle professionalità idonee e richieste alla risoluzione del problema posto in essere. Ogni decisione sarà sempre la risultanza di una valutazione collegiale attraverso l'espressione democratica delle proprie opinioni. Le scelte operative andranno, sempre, supportate dal gruppo anche se singolarmente ognuno sarà responsabile per il settore e il ruolo che è chiamato a svolgere. Gli allievi saranno resi consapevoli di tutti gli aspetti logistici, metodologici, progettuali e produttivi, con particolare attenzione ai comportamenti e alle regole di sicurezza vigenti negli spazi operativi.

Nell'ottica del learning by doing saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare ed implementare le competenze previste dagli obiettivi disciplinari.

La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio. Ai laboratori tradizionali si affiancherà l'utilizzo delle classi-laboratorio per le attività creative quali project-work, problem-solving per gruppi, gare disciplinari.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il percorso formativo si svolgerà attraverso varie fasi:

### Orientation

sensibilizzazione e orientamento finalizzati a preparare gli allievi al nuovo ambiente di apprendimento; sicurezza nell'ambiente di lavoro; verifica degli obiettivi formativi raggiungibili con l'esperienza lavorativa; raggiungimento del miglior matching fra esigenze logistiche e caratteristiche degli alunni; pianificazione dei percorsi; fase illustrativa dell'ente ospitante e comportamenti da tenere all'interno del luogo di lavoro; illustrazione dei percorsi formativi;

### Workshops

Acquisizione delle competenze e del lessico specifico attraverso attività laboratoriali, simulazione delle situazioni lavorative in cui i discenti si troveranno ad operare, case studies, problem solving, project-work, etc.

### Work experience

Gli studenti effettueranno il tirocinio lavorativo come Tour Guides presso Musei e Gallerie d'arte e in walking tours nei quartieri londinesi di particolare interesse.

### Assessment and certification

Il percorso formativo sarà costantemente monitorato e le competenze acquisite dagli studenti saranno certificate.



## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La particolare tipologia di alternanza Scuola lavoro all'estero prevede che struttura ospitante sia una prestigiosa agenzia di servizi turistici in Inghilterra in grado di assicurare elevate prestazioni nelle varie fasi di svolgimento del percorso formativo. In particolare l'ente dovrà individuare il tutor aziendale che svolgerà le funzioni di: pianificare e facilitare i percorsi di inserimento e di apprendimento; garantire la qualità e l'efficacia del percorso di formazione coprogettato dalla scuola e dall'ente; gestire le relazioni con i soggetti esterni all'ente; verificare e valutare insieme al tutor formativo le attività, i progressi dello studente e l'efficacia del processo formativo.

L'ente individuato fornirà strutture adeguate per le fasi dell'orientation e dei workshop e predisporrà le attività lavorative presso i musei e le gallerie d'arte e i walking tours.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'inclusione degli alunni con difficoltà di tipo sociale e culturale e degli alunni con BES sarà perseguita attraverso attività laboratoriali e pratiche, dal momento che proprio per questa tipologia di alunni è fondamentale una corretta azione orientativa. Si individueranno con chiarezza le predisposizioni personali nell'ambito di una concreta occasione di crescita e sviluppo della vita lavorativa offerta a tutti gli alunni.

A tal fine si intende:

coinvolgere i consigli di classe in un monitoraggio continuo e puntuale delle difficoltà che emergono nel processo di apprendimento e di orientamento;

inserire nel bando di selezione degli esperti un impegno a creare un ambiente accogliente e supportivo;

favorire l'acquisizione di competenze collaborative; promuovere una stretta collaborazione fra i tutor e i docenti delle discipline oggetto dei moduli.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. La partecipazione degli alunni non sarà imposta ma sarà presentata come un'opportunità di crescita e di superamento delle difficoltà emerse nell'apprendimento coinvolgendo in prima persona anche i genitori degli alunni.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Attraverso il progetto gli studenti avranno l'opportunità di migliorare la loro comunicazione orale e scritta in inglese con la finalità ben specifica di familiarizzare con il mercato del lavoro all'estero, apprendendo le tecniche di ricerca del lavoro e di superamento del processo di recruitment all'estero.

Tale esperienza mira a stimolare la creatività degli studenti attraverso una combinazione di lezioni, presentazioni, cases studies, supportati da una partecipazione attiva degli studenti, che contribuiscono con un lavoro collaborativo di cui il project works sarà il prodotto finale.

L'esperienza di stage aiuterà, gli allievi, a perseguire il raggiungimento di un perfezionamento delle capacità tecnico-operative, permettendo di sviluppare un'autonomia d'azione e di pensiero, che avranno sicuramente una ricaduta positiva anche nel potenziamento dell'attività curricolare

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto avrà un'ampia pubblicizzazione sia attraverso il sito web istituzionale dell'istituto, sia attraverso l'utilizzo di manifesti e targhe.

Si prevede la produzione di materiali riutilizzabili creando un archivio di "buone pratiche" a cui potranno attingere tutti i docenti dell'istituto e saranno replicabili sia in altri progetti extra-curricolari sia nella attività curricolari.

Il progetto offrirà l'opportunità di creare delle Unità di Apprendimento che utilizzino esclusivamente una didattica attiva applicata ai contesti reali pienamente riutilizzabili in altri contesti.

Il project-work realizzato dagli studenti sarà presentato al pubblico, durante la manifestazione di chiusura del progetto.

La documentazione del percorso formativo e il project work realizzato dagli studenti saranno resi disponibili tramite il sito web dell'istituto.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Le studentesse e gli studenti ed i genitori saranno coinvolti in fase di valutazione del progetto e soprattutto nella fase di rielaborazione e riformulazione delle caratteristiche del progetto

Nell'istituto è presente già una consolidata esperienza di coinvolgimento degli alunni e dei genitori che sarà applicata anche alla progettazione e alla realizzazione del progetto.

E' prevista la somministrazione di un questionario di gradimento a conclusione delle attività.

Gli alunni ogni anno propongono delle attività che gestiscono anche autonomamente all'interno di spazi autogestiti. In tali attività è sempre presente la finalità di aiutare gli alunni in difficoltà soprattutto nello sviluppo delle competenze di base che è una delle finalità del progetto.

Il comitato dei genitori, inoltre, ha una parte attiva in tutta la programmazione didattica dell'istituto

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

E' stata sottoscritta una lettera d'intenti con il Liceo Artistico Grandi di Sorrento con le seguenti finalità:

- perseguire l'ammodernamento e il rafforzamento della scuola in quanto centro educativo, civico e culturale tramite la piena partecipazione della comunità scolastica e territoriale;
- favorire l'apertura al territorio, contribuire a migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola per coinvolgere gli studenti in situazioni concrete, migliorare le competenze trasversali nell'utilizzo di nuove tecnologie per favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni e facilitare, così, l'inclusione scolastica;
- potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola, territorio e ambiente anche attraverso la contestualizzare dell'azione formativa in ambito territoriale.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Aletnanza Scuola Lavoro	pag. 37	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>
PREPARAZIONE CERTIFICAZIONI B1	pag. 54	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>
PREPARAZIONE CERTIFICAZIONI B2	pag. 55	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare attività di potenziamento dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro in Italia e all'estero;</li> <li>• offrire la propria collaborazione e il supporto logistico per la realizzazione della suddetta azione;</li> <li>• divulgazione delle attività realizzate nel progetto;</li> <li>• sviluppare l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi sociali e culturali svolti da enti pubblici e privati, allo scopo di determinare il rafforzamento dell'azione formativa delle Scuole e lo sviluppo culturale e sociale della Comunità;</li> <li>• promuovere i rapporti con il territorio visto come portatore di bisogni e risorse;</li> <li>• condivisione e socializzazione delle esperienze formative;</li> <li>• condividere le risorse strutturali, professionali e umane dell'istituzione scolastica</li> </ul>	NAIS10300D I.S. L.A-I.P.I.A. 'F. GRANDI'	2505	08/05/2018	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi culturali e di spettacolo
Turismo e sport	Servizi turistici
Servizi alla persona	Servizi di educazione e formazione

## Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Better career opportunities 2	€ 45.118,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 45.118,50</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**

**Titolo: Better career opportunities 2**

## Dettagli modulo

Titolo modulo	Better career opportunities 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, che evidenzia la necessità di un potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, in cui l'esperienza con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale possa favorire lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero.</p> <p>La forte vocazione turistica della penisola sorrentina indirizza gli studenti verso scelte lavorative che, oltre ad elevate abilità linguistiche, richiedono notevoli competenze in campo artistico - culturale ed esperienza in tour guiding.</p> <p>I destinatari del progetto saranno 15 allievi frequentanti le classi terza/quarta/quinta Liceo, omogenei per interesse, motivazione e pre-requisiti, in possesso di una competenza linguistica corrispondente al livello B1 del Framework del Consiglio d'Europa.</p> <p>I Consigli di classe e il Collegio dei Docenti hanno trovato nel PON la risposta a un bisogno formativo evidenziato più volte dai discenti e dalle famiglie, legittimato dal trend evolutivo della moderna società conoscitiva a dimensione 'planetaria' multiculturale.</p> <p>Il presente progetto vuole così dare agli stessi la possibilità di rafforzare e ampliare ulteriormente la loro buona competenza comunicativa con un periodo di "full immersion", nonché di conseguire competenze professionali mediante un'esperienza lavorativa in campo turistico.</p> <p>Tutto ciò sarà altresì utile sia per imparare ad imparare sia per immergersi in modo altamente qualificato, al termine del ciclo di studi, nelle attività produttive della loro carriera professionale.</p> <p>La scuola, inoltre, ha oggi il delicato compito di contribuire alla formazione di una coscienza europea attraverso la comprensione e la valorizzazione di culture diverse dalla propria e la lingua è lo strumento indispensabile per il raggiungimento di tale obiettivo.</p> <p><b>Finalità</b></p> <p>Attuare modalità di apprendimento flessibili e significative sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica e diretta in contesto lavorativo;</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del Territorio;</p> <p>Arricchire la formazione dei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;</p> <p>Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020



<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Better career opportunities 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>45.118,50 €</b>



## Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
FUTURO OGGI 2	€ 30.253,50
Proiezione estero 2	€ 45.118,50
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 75.372,00</b>

<b>Avviso</b>	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1019167)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 75.372,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltrato</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>CULTURA ED EVENTI</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>SCUOLA E RICERCA</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>MANAGEMENT IN NAVIGAZIONE</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
	<b>Totale Progetto "FUTURO OGGI 2"</b>	<b>€ 30.253,50</b>	
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Better career opportunities 2</u>	€ 45.118,50	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "Proiezione estero 2"</b>	<b>€ 45.118,50</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 75.372,00</b>	