



**Candidatura N. 993693**  
**3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza**  
**europea**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	LS G.SALVEMINI
<b>Codice meccanografico</b>	NAPS180008
<b>Tipo istituto</b>	LICEO SCIENTIFICO
<b>Indirizzo</b>	VIA S. ANTONIO N.2
<b>Provincia</b>	NA
<b>Comune</b>	Sorrento
<b>CAP</b>	80067
<b>Telefono</b>	0818783470
<b>E-mail</b>	NAPS180008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.salvemini.na.it
<b>Numero alunni</b>	1254
<b>Plessi</b>	NAPS180008 - LS G.SALVEMINI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Raggiungimento di competenze linguistiche e culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 993693 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Europa! Europa!	€ 4.561,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 4.561,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Destination UK	€ 44.157,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.157,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Europa! Europa!

##### Descrizione progetto

Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV che evidenzia la necessità di un percorso di miglioramento delle competenze di base, ed è prioritariamente rivolto agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento nelle discipline umanistiche. Il percorso formativo mira a sensibilizzare i ragazzi alla cittadinanza europea e internazionale ed offrire spunti di cultura europea. Obiettivo generale del progetto è di aumentare il livello di conoscenza generale dell'Unione Europea, le sue politiche e le sue istituzioni, in modo da ridurre il crescente divario tra società civile e istituzioni europee e di contribuire a diffondere i valori e gli obiettivi dell'UE condividendo conoscenze, rafforzando atteggiamenti e comportamenti volti a promuovere i diritti umani, costruendo capacità per una azione civica, politica e democratica.

L'idea progettuale parte dalla sfida di operare una reale innovazione della metodologia didattica delle discipline coinvolte, che costituisca anche un esempio di "buone pratiche" per l'attività curricolare e per ottenere un risultato positivo in termini di recupero delle competenze di base. Il progetto pone ancora di più la scuola come luogo capace di valorizzare i talenti, che sono presenti in tutti e in ciascuno, per connotarsi della giusta dimensione integrante ed è congruente con l'Azione in oggetto perché può integrare il curricolo, favorire l'apertura della scuola in orario non curricolare, contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa della scuola soprattutto in un'area periferica i cui alunni spesso non hanno molte opportunità per accedere a iniziative extracurricolari ed è in linea con i progetti contenuti nel PTOF. L'apertura al territorio ha il fine di valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al pubblico e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Infatti, l'attuazione del modulo prevede la cooperazione a titolo gratuito con il Liceo Artistico 'Grandi' di Sorrento con il quale la scuola è in rete e ha già collaborato e che ha prodotto una dichiarazione di adesione al progetto che viene allegata ed è parte integrante del presente modulo. Inoltre strategica e significativa sarà la collaborazione con gli enti locali. La manifestazione finale, prevista dal progetto, inoltre, avrà lo scopo di coinvolgere la comunità locale attraverso la presentazione del percorso formativo, degli obiettivi del corso e delle competenze acquisite attraverso il prodotto realizzato tramite il project work. The European Day sarà un forte momento di aggregazione per la comunità locale e vedrà gli studenti protagonisti della condivisione e diffusione in un contesto organizzato dei valori di cittadinanza europea.

Si avrà cura, alla fine del percorso, di provvedere alla raccolta dei dati per il rilevamento del grado di soddisfazione dell'esperienza attraverso la distribuzione di materiale divulgativo, e la messa in rete sul sito istituzionale della scuola dei momenti più significativi del percorso formativo.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto opera in un contesto socio-economico non particolarmente disagiato in un territorio a forte vocazione turistica. Il bacino di provenienza degli alunni dell'istituto è molto vasto, alcuni arrivano da lontane frazioni dei comuni di Vico Equense e Massalubrense, altri da Capri. Questo rende a volte difficoltosa la loro partecipazione alle attività integrative. Nell'istituto si registra la presenza di alunni con disabilità e un aumento di alunni con BES e DSA. Negli ultimi anni si è avuto nel territorio anche un sostenuto flusso di stranieri a causa della richiesta di manodopera delle numerose aziende turistiche presenti. Tuttavia già da alcuni anni lo sviluppo rapido dell'economia, l'aumento del benessere economico e la situazione generale delle nuove generazioni hanno prodotto fenomeni di disagio sociale. In questo contesto la dispersione scolastica, anche se non raggiunge valori preoccupanti, è comunque presente. Le cause principali possono rintracciarsi nell'assenza dei genitori nelle ore pomeridiane nelle difficoltà organizzative per alunni che abitano lontano e nelle difficoltà ad integrarsi degli alunni stranieri. Infine una causa che si riscontra in alcuni casi di insuccesso scolastico è la scarsa motivazione allo studio indotta dal non riconoscere in esso una occasione di successo socioeconomico. Il territorio offre anche molte occasioni di crescita e di collaborazione perché è alta la presenza di associazioni culturali e realtà produttive.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Si prevede che l'intervento formativo in oggetto

darà un valido contributo alla crescita personale, culturale e sociale degli alunni, allargando e consolidando le loro competenze attraverso:

1. il confronto di sistemi linguistici e culturali diversi, cogliendone sia gli elementi comuni sia le identità specifiche;
2. il confronto con realtà diverse dalla propria;
3. la comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;
4. la formazione di una coscienza europea.

### OBIETTIVI GENERALI:

1. Raggiungere una più profonda comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;
2. Sviluppare una coscienza europea;
3. Essere in grado di confrontarsi con realtà diverse dalla propria;
4. incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità.

### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI:

- acquisire un'alfabetizzazione politica (conoscenza dei fatti fondamentali e comprensione dei concetti chiave);
- Approfondire i documenti europei, le tematiche, le strategie politico-istituzionali
- acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche;
- sviluppare determinati valori, atteggiamenti e comportamenti (senso del rispetto, tolleranza, solidarietà ecc.);
- Acquisire consapevolezza dei significati della cittadinanza europea

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le attività del progetto sono destinate a tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto ma in particolare modo a quegli alunni in difficoltà di apprendimento e a rischio di dispersione scolastica. Si prevede una riserva di posti per gli alunni con un profitto negativo nel corso del I quadrimestre fornendo loro l'occasione di incentivare la motivazione allo studio grazie all'uso di tempi, spazi e metodologie diverse in un processo di personalizzazione dell'apprendimento indispensabile in questi casi. Saranno anche coinvolti gli alunni con BES proprio per rendere più efficace il processo di apprendimento che potrà giovare di metodologie didattiche alternative e maggiormente inclusive quali i lavori di gruppo, project work, la peer education e l'apprendimento non formale.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà garantita grazie ad un ampio utilizzo della flessibilità di orario per il personale non docente già attuata da diversi anni nell'istituto; a tal fine si favorirà l'uso di aule e laboratori per lo svolgimento di queste ultime. A tali attività è riservata un'ampia parte del PTOF, pertanto le programmazioni dipartimentali di tutte le discipline hanno stabilito dei criteri di valutazione degli alunni dando un notevole peso alle attività da svolgere in orario pomeridiano. Molti docenti dell'istituto hanno dato ampia disponibilità per lo svolgimento di tali attività. Tali corsi sono diversificati e prevedono le seguenti attività: laboratori, percorsi di recupero e potenziamento disciplinare, sportelli di ascolto, spazi autogestiti dagli alunni.

Oltre all'orario pomeridiano, si potrà prevedere uno svolgimento in periodo estivo sfruttando la maggiore disponibilità degli alunni.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto sarà pienamente integrato nel PTOF d'istituto perché contribuirà a raggiungere gli obiettivi formativi in esso esplicitati:

- operare nella prospettiva di un sistema integrato tra scuola e opportunità educativo-formative extrascolastiche, ricercando un legame indissolubile con il territorio;
- rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza attiva;
- favorire la diffusione di una metodologia educativa, innovativa ed efficace, adatta alle tematiche europee.
- assumere come obiettivo di fondo "insegnare ad imparare": nella società della conoscenza, a fronte delle continue trasformazioni in atto, conta non tanto il sapere quanto il saper apprendere;

Il modulo è direttamente collegato con progetti extra-curricolari previsti dal PTOF, in particolare:

- Storia e Memoria

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede l'ampio utilizzo di metodologie didattiche alternative mirando ad una integrazione piena tra scuola e territorio.

Nell'ottica del *learning by doing* saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare ed implementare le competenze previste dagli obiettivi disciplinari in piena concordanza con l'attività curricolare.

La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio. Ai laboratori tradizionali si affiancherà l'utilizzo delle classi-laboratorio per le attività creative quali *project-work*, *problem-solving* per gruppi, gare disciplinari.

Si farà ampio uso di lavori di gruppo e di educazione tra pari: in particolare si formeranno gruppi eterogenei di alunni in cui la ricerca del successo scolastico sarà perseguito con obiettivi diversi quali la ricerca dell'eccellenza ed il superamento delle difficoltà di apprendimento.

Infine si utilizzeranno le tecnologie didattiche in una nuova ottica in cui gli alunni diventano soggetti attivi grazie all'uso della tecnologia BOYD presente in alcune aule dell'istituto.





## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La metodologia seguita sarà soprattutto di carattere operativo, come per esempio quella del *project work, learning by doing, problem solving*. La metodologia porrà gli studenti al centro del processo formativo e calibrerà le attività sulle loro conoscenze e abilità. Gli studenti saranno anche coinvolti in attività simili a quelle che dovranno affrontare nella loro vita lavorativa. A tal fine saranno altresì organizzati contatti col mondo esterno anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Il percorso formativo di insegnamento – apprendimento privilegerà una progettazione con tecniche di ricerca - azione che consentirà ai discenti di poter seguire un approccio a spirale che sviluppi in modo integrato conoscenze, abilità e competenze pregresse a livelli sempre più complessi in un contesto di team working. Esso, inoltre, mirerà a rendere gli studenti responsabili del loro apprendimento, abituandoli anche all'auto-valutazione. Infine, essi saranno guidati a lavorare in team (*cooperative learning*) e incoraggiati a svolgere il proprio ruolo, guadagnando fiducia in se stessi e nelle loro capacità in quanto parte attiva in un impianto progettuale cooperativo attraverso strategie quali il *warming-up, brainstorming, pair/group work, tutoring, problem solving, mastery learning, reporting, etc.*

L'impiego delle tecnologie informatiche e multimediali, inoltre, costituiranno un elemento catalizzatore di motivazione, strumento di comunicazione interculturale e di auto-apprendimento.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione degli alunni con difficoltà di tipo sociale e culturale e degli alunni con BES sarà perseguita attraverso attività laboratoriali e pratiche, dal momento che proprio per questa tipologia di alunni è fondamentale una corretta azione orientativa. Si individueranno con chiarezza le predisposizioni personali nell'ambito di una concreta occasione di crescita e sviluppo della vita lavorativa offerta a tutti gli alunni.

A tal fine si intende:

coinvolgere i consigli di classe in un monitoraggio continuo e puntuale delle difficoltà che emergono nel processo di apprendimento e di orientamento;

inserire nel bando di selezione degli esperti un impegno a creare un ambiente accogliente e supportivo;

favorire l'acquisizione di competenze collaborative; promuovere una stretta collaborazione fra i tutor e i docenti delle discipline oggetto dei moduli.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. La partecipazione degli alunni non sarà imposta ma sarà presentata come un'opportunità di crescita e di superamento delle difficoltà emerse nell'apprendimento coinvolgendo in prima persona anche i genitori degli alunni.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dei risultati attesi sarà svolta sia in itinere che a consuntivo.

In particolare saranno monitorati i risultati di fine anno degli alunni coinvolti nei moduli.

E' previsto anche l'utilizzo di un portfolio di ogni singolo alunno in cui sarà registrata la situazioni in ingresso, gli obiettivi personalizzati dell'azione educativa ed i risultati in uscita.

Inoltre le competenze affrontate nel progetto saranno inserite nelle prove di competenza previste dalla programmazione curricolari e svolte a fine dell'a.s.

Le attività di valutazione prevederanno anche dei questionari di gradimento e di efficacia sia per gli alunni sia per esperto e tutor sia per i coordinatori delle classi coinvolte.

Con tutti i dati raccolti, a conclusione del progetto, sarà compilata un'analisi SWOT in cui saranno evidenziati pregi e difetti dell'azione educativa.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto avrà un'ampia pubblicizzazione sia attraverso il sito web istituzionale dell'istituto, sia attraverso l'utilizzo di manifesti e targhe.

Si prevede la produzione di materiali riutilizzabili creando un archivio di "buone pratiche" a cui potranno attingere tutti i docenti dell'istituto e saranno replicabili sia in altri progetti extra-curricolari sia nella attività curricolari.

Il progetto offrirà l'opportunità di creare delle Unità di Apprendimento che utilizzino esclusivamente una didattica attiva applicata ai contesti reali pienamente riutilizzabili in altri contesti.

Il project- work realizzato dagli studenti sarà presentato al pubblico, durante la manifestazione di chiusura del progetto.

La documentazione del percorso formativo e il project work realizzato dagli studenti saranno resi disponibili tramite il sito web dell'istituto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto prevede una manifestazione conclusiva, The European Day, in cui le studentesse e gli studenti presenteranno il lavoro realizzato durante il percorso formativo. A tale manifestazione saranno presenti il Dirigente Scolastico, i genitori e gli alunni, i docenti, giornalisti di testate di emittenti locali e regionali, rappresentanze della sfera dirigenziale del mondo della Scuola e del lavoro.

La manifestazione avrà lo scopo di presentare alla comunità locale il percorso formativo, gli obiettivi del corso e le competenze acquisite attraverso il prodotto realizzato tramite il project work. The European Day sarà un forte momento di aggregazione per la comunità locale e vedrà gli studenti protagonisti della condivisione e diffusione in un contesto organizzato dei valori di cittadinanza europea.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le studentesse e gli studenti ed i genitori saranno coinvolti in fase di valutazione del progetto e soprattutto nella fase di rielaborazione e riformulazione delle caratteristiche del progetto

Nell'istituto è presente già una consolidata esperienza di coinvolgimento degli alunni e dei genitori che sarà applicata anche alla progettazione e alla realizzazione del progetto.

E' prevista la somministrazione di un questionario di gradimento a conclusione delle attività.

Gli alunni ogni anno propongono delle attività che gestiscono anche autonomamente all'interno di spazi autogestiti. In tali attività è sempre presente la finalità di aiutare gli alunni in difficoltà soprattutto nello sviluppo delle competenze di base che è una delle finalità del progetto.

Il comitato dei genitori, inoltre, ha una parte attiva in tutta la programmazione didattica dell'istituto

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto prevede una diffusa collaborazione con scuole, enti locali e agenzie di formazione presenti sul territorio. In particolare sono state acquisite lettere di intenti con:

Assessorato alle politiche giovanili del Comune di Sorrento;

Istituto Grandi (Sorrento);

IC A. Gemelli (S. Agnello)

Le finalità dei partenariati sono:

- perseguire l'ammodernamento e il rafforzamento della scuola in quanto centro educativo, civico e culturale tramite la piena partecipazione della comunità scolastica e territoriale;
- favorire l'apertura al territorio, contribuire a migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola per coinvolgere gli studenti in situazioni concrete, migliorare le competenze trasversali nell'utilizzo di nuove tecnologie per favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni e facilitare, così, l'inclusione scolastica;
- potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola, territorio e ambiente anche attraverso la contestualizzare dell'azione formativa in ambito europeo.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
STORIA E MEMORIA	Progetto n. 6 p. 63	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO.	1	Assessorato alle Politiche giovanili ASSESSORATO ALLA PUBBLICA ISTRUZIONE	Dichiarazione di intenti	3947	12/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3935	12/06/2017	Si
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO.	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3014	05/05/2017	Si
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO	NAIS10300D I.S. L.A-I.P.I.A. 'F. GRANDI'	4043	14/06/2017	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Europa! Europa!	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 4.561,50</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C**  
**Titolo: Europa! Europa!**

### Dettagli modulo



Titolo modulo	Europa! Europa!
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Bisogni Formativi Specifici:</p> <p>Il progetto si prefigge di potenziare il bagaglio culturale degli allievi delle classi III-IV e V in termini di ampliamento della formazione del singolo con una spendibilità sia nei risultati scolastici sia nei risultati a distanza. Inoltre, muove dall'esigenza di diffondere un sentimento di appartenenza, che non vuole essere oppositivo ai messaggi globalizzanti, bensì esaltatore delle specificità nel contesto internazionale.</p> <p>Finalità</p> <p>Il percorso formativo mira a sensibilizzare i ragazzi alla cittadinanza europea e internazionale ed offrire spunti di cultura europea. Obiettivo generale del progetto è di aumentare il livello di conoscenza generale dell'Unione Europea, le sue politiche e le sue istituzioni, in modo da ridurre il crescente divario tra società civile e istituzioni europee e di contribuire a diffondere i valori e gli obiettivi dell'UE condividendo conoscenze, rafforzando atteggiamenti e comportamenti volti a promuovere i diritti umani, costruendo capacità per una azione civica, politica e democratica.</p> <p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire un'alfabetizzazione politica (conoscenza dei fatti fondamentali e comprensione dei concetti chiave);</li> <li>• acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche;</li> <li>• sviluppare determinati valori, atteggiamenti e comportamenti (senso del rispetto, tolleranza, solidarietà ecc.);</li> <li>• incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità.</li> </ul> <p>Obiettivi formativi specifici e trasversali:</p> <p>Consolidare abilità di analisi e sintesi di processi accademici e/o investigativi;          Acquisire tecniche di progettazione e documentazione;          Diventare responsabili dell'apprendimento e abituarsi all'auto-valutazione;          Prendere consapevolezza del rilievo che il progetto ha sulla persona e sul cittadino europeo;          Acquisire una nuova identità del sé nel ruolo richiesto dal progetto;          Saper elaborare e realizzare un progetto in cooperazione secondo la metodologia della ricerca – azione;          Saper analizzare e sistemare le informazioni anche servendosi dell'uso di strumenti informatici;          Saper comprendere e produrre testi di vario genere          Consolidare modalità di apprendimento autonomo;          Rafforzare abilità di analisi, sintesi e critiche;          Consolidare abilità e tecniche di lettura e scrittura          Raggiungere una più profonda comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;          Sviluppare una coscienza europea, nonché intercontinentale;          Essere in grado di confrontarsi con realtà diverse dalla propria;          Orientarsi e integrarsi in contesti operativi che vanno oltre i propri confini;          Saper condividere l'esperienza del project-work          Essere in grado di auto-valutarsi in un'ottica di riflessione sulla qualità del contributo individuale al fine di evidenziare i punti forti e deboli dell'esperienza.</p> <p>Metodologia:</p> <p>La metodologia seguita sarà soprattutto di carattere operativo, come per esempio quella del project work, problem solving, learning by doing etc. Tale metodologia, infatti, pone gli studenti al centro del processo formativo e calibra le attività sulle loro conoscenze, abilità e competenze pregresse. Un'attenta analisi dei bisogni cognitivi, non solo in termini linguistici ma anche di contenuto, permetterà ai docenti di stimolare l'interesse degli</p>



studenti e di individuare così più facilmente e in sintonia con la classe una serie di lavori progettuali su cui centrare la ricerca e lo studio. Gli studenti saranno anche coinvolti in attività simili a quelle che dovranno affrontare nella loro vita lavorativa. A tal fine saranno altresì organizzati contatti col mondo esterno anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Il percorso formativo di insegnamento - apprendimento privilegerà una progettazione con tecniche di ricerca - azione che consentirà ai discenti di poter seguire un approccio a spirale che sviluppi in modo integrato conoscenze, abilità e competenze pregresse a livelli sempre più complessi in un contesto di team working interculturale. Esso, inoltre, mirerà a rendere gli studenti responsabili del loro apprendimento, abitandoli anche all'auto-valutazione. Infine, essi saranno guidati a lavorare in team (cooperative learning) e incoraggiati a svolgere il proprio ruolo, guadagnando fiducia in se stessi e nelle loro capacità in quanto parte attiva in un impianto progettuale cooperativo.

Per favorire il conseguimento degli obiettivi prefissati si utilizzeranno attività, tecniche e strategie varie ed adeguate quali il warming-up, brainstorming, pair/group work, tutoring, problem solving, mastery learning, reporting, etc.

#### Contenuti

Definizione e contenuti della cittadinanza europea:

eventi storici che hanno portato alla formazione dell'Unione Europea  
allargamento a altri paesi

l'Unione Europea oggi e prospettive future

definizione dei contenuti della cittadinanza europea: diritti fondamentali del cittadino europeo con particolare riferimento alla libertà di circolazione di uomini e merci e alla libertà di soggiornare nell'unione Europea

Identità culturale dell'Unione Europea:

caratteristiche comuni del patrimonio culturale europeo

valorizzazione della diversità culturale dei vari paesi, attraverso confronti tra cibo, tradizioni, fenomeni artistici, cinema, ecc.

Mobilità e flussi migratori interni:

periodo di studio in scuole di altri paesi durante il percorso scolastico

stage linguistici

progetti di scambio nel corso degli studi universitari (Erasmus)

corsi di specializzazione post laurea (Master) e dottorati (PHD)

ricerca di lavoro, a vari livelli, nei paesi dell'Unione

Il progetto prevede la realizzazione di un project work che sarà presentato dalle studentesse e gli studenti in una manifestazione conclusiva aperta al territorio, The European Day. A tale manifestazione saranno presenti il Dirigente Scolastico, i genitori e gli alunni, i docenti, giornalisti di testate di emittenti locali e regionali, rappresentanze della sfera dirigenziale del mondo della Scuola e del lavoro.

La manifestazione avrà lo scopo di presentare alla comunità locale il percorso formativo, gli obiettivi del corso e le competenze acquisite attraverso il prodotto realizzato tramite il project work. The European Day sarà un forte momento di aggregazione per la comunità locale e vedrà gli studenti protagonisti della condivisione e diffusione in un contesto organizzato dei valori di cittadinanza europea.

Modalità di verifica e valutazione:

L'impianto formativo e l'individuazione dei percorsi comportano la necessità di verificare e valutare le competenze acquisite con criteri coerenti rispetto alla scansione del percorso ed alle caratteristiche specifiche dei corsisti.

Vengono previsti momenti di verifica in itinere ed una valutazione complessiva finale per accertare l'efficacia della didattica e le competenze maturate dagli allievi.

Questa analisi consentirà, durante il percorso didattico, di effettuare eventuali correzioni o



integrazioni sui contenuti somministrati e le tecniche didattiche utilizzate e di fornire spunti di riflessione per un'implementazione formativa futura.

La formulazione di griglie consentirà di rilevare l'interazione, l'utilizzo corretto degli strumenti di lavoro, la comprensione, la produzione, etc.

Sarà anche valutata la capacità più o meno autonoma degli allievi ad acquisire o a trattare informazioni e a stabilire e gestire contatti utili alla realizzazione di un progetto.

La valutazione del prodotto finale e della acquisizione delle diverse capacità operative si baserà, quindi, su una serie di elementi oggettivamente verificabili e sarà curata insieme dal team di progetto. Alla fine del corso il gruppo di progetto, tutor ed esperto esterno, appronterà un attestato di frequenza che indichi il tipo e il monte ore del corso frequentato e le competenze acquisite da ciascun alunno.

Le competenze acquisite costituiranno crediti formativi capitalizzabili e cumulabili.

Le modalità di valutazione dell'apprendimento si fonderanno anche sui seguenti aspetti:

Predisposizione di una check-list per la rilevazione dei principali indicatori e descrittori necessari, nella fase di avvio, di realizzazione e di impatto, per valutare:

Il livello di competenze raggiunto dagli alunni;

La qualità del lavoro di ricerca e di studio individuale e di gruppo;

La qualità dei metodi e delle strategie impiegate;

L'output dell'attività didattica in termini di apprendimento e quindi di conoscenze e di competenze acquisite dagli alunni;

La capacità di valorizzazione delle risorse interne ed esterne, umane, professionali e finanziarie;

La valutazione "in itinere" utile per il controllo della fase di realizzazione/ implementazione.

Livello di rispondenza tra obiettivi raggiunti e obiettivi programmati (standard di prodotto);

Livello di soddisfazione degli alunni e delle famiglie.

Risultati attesi:

Gli esiti positivi avranno senz'altro, una ricaduta motivazionale propulsiva su tutti gli studenti che si sentiranno incoraggiati ad intraprendere percorsi analoghi nella sfera delle attività formative.

In particolare, alla fine del percorso formativo, il Progetto PON avrà dato un valido contributo:

alla crescita personale, culturale e sociale degli allievi, allargando e consolidando le loro competenze;

all'acquisizione di saperi e competenze trasversali che consentiranno loro di orientarsi ed integrarsi nel mondo in cui vivono e di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;

allo sviluppo di capacità di progettazione su ambiti di interesse accademico e/o vocazionale;

all'apprendimento di strategie di team-working;

ad assumere un ruolo attivo e responsabile nella realizzazione di un project work secondo la metodologia della ricerca-azione;

allo sviluppo della capacità di spostarsi all'interno della Comunità Europea con riferimento non solo alla mobilità interculturale, ma anche occupazionale;

allo sviluppo della capacità di cooperare in un concerto interistituzionale;

a saper gestire attività simili nella vita lavorativa, mediante contatti con il mondo esterno e l'utilizzo di strumenti multimediali;

a cogliere gli elementi comuni e le identità specifiche dei diversi sistemi linguistici e culturali;

a migliorare la comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;

a migliorare le proprie capacità di organizzare autonomamente le modalità del pensiero e le proprie attività di apprendimento.

Il coinvolgimento di tutte le forze operative presenti nella scuola in un progetto di team avrà consolidato le abilità di know-how del singolo e l'attitudine a contribuire in modo organico e armonico, ognuno secondo le proprie competenze, al conseguimento di un fine comune. La fase progettuale e la realizzazione del progetto nelle varie parti che lo





	compongono e tutte le attività ad esso inerenti avranno dato modo all'equipe operativa di esercitare e perfezionare nuove strategie tecniche e procedure di insegnamento/apprendimento, nonché di team work, e di individuare una didattica modulare e flessibile, che è garanzia di un sicuro successo formativo.
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAPS180008
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Europa! Europa!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3C - Mobilità transnazionale

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Destination UK

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, che evidenzia la necessità di un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche. Il Dirigente scolastico e il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "G. Salvemini" di Sorrento, consapevoli della necessità di una conoscenza sicura della lingua inglese, per il suo ruolo di lingua di comunicazione transnazionale e alfabeto delle nuove tecnologie, hanno manifestato, tenute conto anche delle sollecitazioni provenienti dal mondo del lavoro e dell' università nonché dai genitori e dagli alunni, la volontà di arricchire l'offerta formativa della scuola attraverso l'ampliamento delle competenze di base della lingua inglese per gli alunni, facendo proprie le finalità del PON. È un dato di fatto che, solo attraverso la padronanza di una o, meglio, di due lingue straniere, come evidenziato dalla Commissione Europea nel "Libro Bianco, e la conoscenza delle nuove tecnologie dell' informazione e delle comunicazioni che l' individuo può inserirsi in una società che va verso la globalizzazione del mercato del lavoro. La scuola, inoltre, ha oggi il delicato compito di contribuire alla formazione di una coscienza europea attraverso la comprensione e la valorizzazione di culture diverse dalla propria e la lingua è lo strumento indispensabile per il raggiungimento di tale obiettivo. Si vuole, infatti, permettere agli allievi - che hanno già maturato sia una buona competenza comunicativa che una buona conoscenza della lingua - un approfondimento della propria competenza linguistica ed una maggiore possibilità di spostarsi all'interno della Comunità Europea con riferimento non solo alla mobilità inter-culturale ma anche occupazionale.</p> <p>Il progetto prevede che gli studenti frequentino un corso di 60 ore, per tre settimane, presso una scuola selezionata e prestigiosa del Regno Unito; sarà preferita Londra, per consentire agli studenti di operare una lettura del territorio oggetto di studio anche nell'ambito letterario. Gli studenti, infatti, accompagnati dai docenti tutor, visiteranno i posti di interesse letterario considerati più rappresentativi, beneficiando dell'immersione nel contesto per arricchire le loro conoscenze e coniugare i saperi teorici a quelli pratici.</p> <p>Alla fine dell'esperienza all'estero gli alunni otterranno la certificazione dei livelli di competenza raggiunti, livello B 2 del Framework del Consiglio d'Europa, rilasciata da Enti Certificatori riconosciuti e accreditati a livello internazionale opportunamente scelti dalla Scuola</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto opera in un contesto socio-economico non particolarmente disagiata in un territorio a forte vocazione turistica. Il bacino di provenienza degli alunni dell'istituto è molto vasto, alcuni arrivano da lontane frazioni dei comuni di Vico Equense e Massalubrense, altri da Capri, cosa che rende a volte difficoltosa la loro partecipazione alle attività integrative. Nell'istituto si registra la presenza di alunni con disabilità e un aumento di alunni con BES e DSA. Negli ultimi anni nel territorio si è verificato anche un sostenuto flusso di stranieri, a causa della richiesta di manodopera delle numerose aziende turistiche presenti. Inoltre, già da alcuni anni, lo sviluppo rapido dell'economia, l'aumento del benessere economico e la tendenza delle nuove generazioni hanno prodotto fenomeni di tossicodipendenza. In questo contesto la dispersione scolastica, anche se non raggiunge valori preoccupanti, è comunque presente; le cause principali possono rintracciarsi nell'assenza dei genitori nelle ore pomeridiane, considerato che spesso entrambi lavorano, nelle difficoltà organizzative per alunni che affrontano ogni giorno un lungo viaggio per raggiungere l'istituto e nelle difficoltà ad integrarsi degli alunni stranieri. Alla fine del percorso di studi liceali la maggior parte degli alunni tende a continuare gli studi superiori prevalentemente in facoltà economiche-scientifiche e letterarie-linguistiche.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- Raggiungere competenze linguistiche avanzate corrispondenti al livello B 2;  
Consolidare abilità di analisi e sintesi di processi accademici e/o investigativi;  
Acquisire tecniche di progettazione e documentazione;  
Diventare responsabili dell'apprendimento e abituarsi all'auto-valutazione;  
Prendere consapevolezza del rilievo che il progetto ha sulla persona e sul cittadino europeo;  
Saper elaborare e realizzare un progetto in cooperazione secondo la metodologia della ricerca – azione;  
Saper analizzare e sistemare le informazioni anche servendosi di strumenti informatici;  
Saper comprendere e produrre testi di vario genere quali articoli di giornali, lettere, recensioni, saggi, relazioni;  
Consolidare modalità di apprendimento autonomo;  
Rafforzare abilità di analisi, sintesi e critiche;  
Consolidare abilità e tecniche di lettura e scrittura, quali *scanning*, *skimming*, *note-taking*, *previewing*, *anticipating*, *inferring*;  
Raggiungere una più profonda comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;  
Sviluppare una coscienza europea;  
Essere in grado di confrontarsi con realtà diverse dalla propria;  
Orientarsi e integrarsi in contesti operativi che vanno oltre i propri confini;  
Saper condividere l'esperienza del *project-work* sviluppato;  
Essere in grado di auto-valutarsi in un'ottica di riflessione sulla qualità del contributo individuale al fine di evidenziare i punti forti e deboli dell'esperienza.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, che evidenzia la necessità di assicurare agli alunni il possesso di elevate competenze comunicative, che sicuramente consentiranno loro di apprendere agevolmente anche altri linguaggi specifici, nei vari settori del mondo del lavoro.

La particolare tipologia di Liceo, infatti, indirizza gli studenti a scelte universitarie di tipo scientifico, in cui la padronanza della lingua inglese è un requisito imprescindibile.

Non va trascurata, inoltre, l'esigenza degli allievi di cominciare gli studi universitari già con crediti formativi. Infatti, tutte le facoltà universitarie contemplano lo studio di una lingua straniera e riconoscono come valide, e quindi come crediti, le certificazioni attestanti il livello delle competenze linguistiche rilasciate da Enti Certificatori.

Dai sondaggi effettuati è emerso il bisogno, da parte degli studenti, di trascorrere un periodo di studi all'estero al fine di arricchire ulteriormente la loro esperienza umana e culturale. Si vuole, infatti, permettere agli allievi - che hanno già maturato sia una buona competenza comunicativa che una buona conoscenza della lingua - un approfondimento della propria competenza linguistica ed una maggiore possibilità di spostarsi all'interno della Comunità Europea con riferimento non solo alla mobilità interculturale ma anche occupazionale.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto sarà pienamente integrato nel PTOF d'istituto perché contribuirà a raggiungere gli obiettivi formativi in esso esplicitati: - operare nella prospettiva di un sistema integrato tra scuola e opportunità educativo-formative extrascolastiche, ricercando un legame indissolubile con il territorio; - potenziare l'asse linguistico ed interculturale della proposta formativa ed educativa; - assumere come obiettivo di fondo "insegnare ad imparare": nella società della conoscenza, a fronte delle continue trasformazioni in atto, conta non tanto il sapere quanto il saper apprendere; il modulo sarà direttamente collegato con progetti extra-curricolari previsti dal PTOF, in particolare:

- Stage linguistici all'estero;
- Certificazioni in lingua inglese B1 e B 2;

Il nostro Istituto, inoltre, dal dicembre 2015 ha acquisito lo status di Cambridge International School.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia seguita sarà soprattutto di carattere operativo, come per esempio quella del project work, problem solving, learning by doing etc. Tale metodologia, infatti, pone gli studenti al centro del processo formativo e calibra le attività sulle loro conoscenze, abilità e competenze pregresse. Un'attenta analisi dei bisogni cognitivi, non solo in termini linguistici ma anche di contenuto, permetterà ai docenti di stimolare l'interesse degli studenti e di individuare così più facilmente e in sintonia con la classe una serie di lavori progettuali su cui centrare la ricerca e lo studio. Gli studenti saranno anche coinvolti in attività simili a quelle che dovranno affrontare nella loro vita lavorativa. Il percorso formativo di insegnamento - apprendimento privilegerà una progettazione con tecniche di ricerca - azione che consentirà ai discenti di poter seguire un approccio a spirale che sviluppi in modo integrato conoscenze, abilità e competenze pregresse a livelli sempre più complessi in un contesto di team working interculturale. Esso, inoltre, mirerà a rendere gli studenti responsabili del loro apprendimento, abitandoli anche all'auto-valutazione. Infine, essi saranno guidati a lavorare in team (cooperative learning) e incoraggiati a svolgere il proprio ruolo, guadagnando fiducia in se stessi e nelle loro capacità in quanto parte attiva in un impianto progettuale cooperativo.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Uno dei punti di forza del progetto sarà l'ampio utilizzo di metodologie didattiche alternative mirando ad una integrazione piena tra scuola e territorio.

Nell'ottica del learning by doing saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare ed implementare le competenze previste dagli obiettivi disciplinari, in piena concordanza con l'attività curricolare. La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio con l'utilizzo di classi-laboratorio per le attività creative.

Si farà ampio uso di lavori di gruppo e di educazione tra pari: in particolare si formeranno gruppi eterogenei di alunni in cui la ricerca del successo scolastico sarà perseguita con obiettivi diversi quali la ricerca dell'eccellenza ed il superamento delle difficoltà di apprendimento.

Infine si utilizzeranno le tecnologie didattiche in una nuova ottica in cui gli alunni diventeranno soggetti attivi.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

**L'inclusione degli alunni con difficoltà di tipo sociale e culturale e degli alunni con BES sarà perseguita attraverso attività laboratoriali e pratiche, dal momento che proprio per questa tipologia di alunni è fondamentale una corretta azione orientativa. Si individueranno con chiarezza le predisposizioni personali nell'ambito di una concreta occasione di crescita e sviluppo della vita lavorativa offerta a tutti gli alunni.**

A tal fine si intende:

- coinvolgere i consigli di classe in un monitoraggio continuo e puntuale delle difficoltà che emergono nel processo di apprendimento e di orientamento;
- inserire nel bando di selezione degli esperti un impegno a creare un ambiente accogliente e supportivo;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere una stretta collaborazione fra i tutor e i docenti delle discipline oggetto dei moduli.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

La partecipazione degli alunni non sarà imposta ma sarà presentata come un'opportunità di crescita e di superamento delle difficoltà emerse nell'apprendimento coinvolgendo in prima persona anche i genitori degli alunni.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dei risultati attesi sarà svolta sia in itinere che a consuntivo.

In particolare saranno monitorati i risultati di fine anno degli alunni coinvolti nei moduli.

E' previsto anche l'utilizzo di un portfolio di ogni singolo alunno in cui sarà registrata la situazioni in ingresso, gli obiettivi personalizzati dell'azione educativa ed i risultati in uscita.

Inoltre le competenze affrontate nel progetto saranno inserite nelle prove di competenza previste dalla programmazione curricolari e svolte a fine dell'a.s.

Le attività di valutazione prevederanno anche dei questionari di gradimento e di efficacia sia per gli alunni sia per esperto e tutor sia per i coordinatori delle classi coinvolte.

Con tutti i dati raccolti, a conclusione del progetto, sarà compilata un'analisi SWOT in cui saranno evidenziati pregi e difetti dell'azione educativa.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto avrà un'ampia pubblicizzazione attraverso sia il sito web istituzionale dell'istituto, che l'utilizzo di manifesti e targhe e articoli pubblicati su giornali e riviste locali . Il modulo del progetto prevede la produzione di materiali riutilizzabili, attraverso la creazione di un archivio di "buone pratiche" a cui potranno attingere tutti i docenti dell'istituto, e sarà replicabile sia in altri progetti extra-curricolari sia nella attività curricolari. La documentazione del modulo di Inglese, resa disponibile tramite il sito web dell'istituto, fornirà agli alunni coinvolti i materiali indispensabili per la preparazione alla certificazione B2 . Inoltre, la scuola si attiverà per promuovere la creazione di una rete di risorse con le altre istituzioni scolastiche, con l'università, enti e mondo del lavoro .



**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Agli studenti sarà chiesto di sperimentare la metodologia del logbook: essi terranno una sorta di 'diario di bordo', in cui anoteranno tutto ciò che colpisce la loro attenzione: dalle espressioni linguistiche, a quelle artistiche, non trascurando anche le peculiarità e le singolarità che rendono unico il posto di permanenza.

Il blog creato dagli studenti e disponibile in rete sarà un efficace strumento di condivisione del percorso formativo e vedrà gli studenti autentici protagonisti dell'azione di apprendimento.

Le competenze acquisite avranno una ricaduta positiva all'interno della classe e della scuola, in quanto gli studenti potranno efficacemente svolgere azioni di tutoring e peer education.

Particolare attenzione sarà data, inoltre, alla diffusione della metodologia e degli strumenti utili alla progettazione, nonché alla raccolta e divulgazione del materiale documentale prodotto sul sito dell'istituto.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni ed i genitori saranno coinvolti in fase di valutazione del progetto e soprattutto nella fase di rielaborazione e riformulazione delle caratteristiche dei vari moduli.

Nell'istituto è presente già una consolidata esperienza di coinvolgimento degli alunni e dei genitori che sarà applicata anche alla progettazione e alla realizzazione del progetto.

E' prevista la somministrazione di un questionario di gradimento a conclusione delle attività.

Gli alunni ogni anno propongono delle attività che gestiscono anche autonomamente all'interno di spazi autogestiti. In tali attività è sempre presente la finalità di aiutare gli alunni in difficoltà soprattutto nello sviluppo delle competenze linguistiche che è una delle finalità del progetto.

Il comitato dei genitori ha una parte attiva in tutta la programmazione didattica dell'istituto

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto prevede una diffusa collaborazione con scuole, enti locali e agenzie di formazione presenti sul territorio. In particolare sono state acquisite lettere di intenti con:

Assessorato alle politiche giovanili del Comune di Sorrento;

Istituto Grandi (Sorrento);

IC A. Gemelli (S. Agnello)

Associazione culturale Cosmopolis

Le finalità dei partenariati sono:

- perseguire l'ammodernamento e il rafforzamento della scuola in quanto centro educativo, civico e culturale tramite la piena partecipazione della comunità scolastica e territoriale;
- favorire l'apertura al territorio, contribuire a migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola per coinvolgere gli studenti in situazioni concrete, migliorare le competenze trasversali nell'utilizzo di nuove tecnologie per favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni e facilitare, così, l'inclusione scolastica;
- potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola, territorio e ambiente anche attraverso la contestualizzare dell'azione formativa in ambito europeo.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Preparazione alla certificazione B 1	progetto n. 18 p. 69	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>
Stage linguistici	progetto n. 24 p. 72	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>
preparazione alla certificazione B 2	progetto n. 19 p. 69	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO	1	Assessorato alle Politiche giovanili ASSESSORATO PUBBLICA ISTRUZIONE	Dichiarazione di intenti	3945	12/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3014	05/05/2017	Si
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO.	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3935	12/06/2017	Si
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO	NAIS10300D I.S. L.A-I.P.I.A. 'F. GRANDI'	4043	14/06/2017	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Destination UK	€ 44.157,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.157,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Mobilità transnazionale**  
**Titolo: Destination UK**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Destination UK
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Caratteristiche Destinatari</p> <p>15 allievi frequentanti le classi terza/quarta/quinta Liceo, omogenei per interesse, motivazione e pre-requisiti, in possesso di una competenza linguistica corrispondente al livello B1 del Framework del Consiglio d'Europa certificata da ente accreditato dal MIUR. Bisogni Formativi Specifici:</p> <p>Questo Istituto facendo proprie le finalità del PON, mira ad assicurare agli alunni il possesso di elevate competenze comunicative, che sicuramente consentiranno loro di apprendere agevolmente anche altri linguaggi specifici, nei vari settori del mondo del lavoro.</p> <p>La particolare tipologia di Liceo, infatti, indirizza gli studenti a scelte universitarie di tipo scientifico, in cui la padronanza della lingua inglese è un requisito imprescindibile. Non va trascurata, inoltre, l'esigenza degli allievi di cominciare gli studi universitari già con crediti formativi. Infatti, tutte le facoltà universitarie contengono lo studio di una lingua straniera e riconoscono come valide, e quindi come crediti, le certificazioni attestanti il livello delle competenze linguistiche rilasciate da Enti Certificatori.</p> <p>Dai sondaggi effettuati è emerso il bisogno, da parte degli studenti, di trascorrere un periodo di studi all'estero al fine di arricchire ulteriormente la loro esperienza umana e culturale. Si vuole, infatti, permettere agli allievi - che hanno già maturato sia una buona competenza comunicativa che una buona conoscenza della lingua - un approfondimento della propria competenza linguistica ed una maggiore possibilità di spostarsi all'interno della Comunità Europea con riferimento non solo alla mobilità interculturale ma anche occupazionale.</p> <p>I Consigli di classe e il Collegio dei Docenti hanno trovato nel PON la risposta a un bisogno formativo evidenziato più volte dai discenti e dalle famiglie, legittimato dal trend evolutivo della moderna società conoscitiva a dimensione 'planetaria' multiculturale. Il presente progetto vuole così dare agli stessi la possibilità di rafforzare e ampliare ulteriormente la loro buona competenza comunicativa anche con un periodo di "full immersion", nonché di conseguire competenze linguistiche trasversali mediante una metodologia partecipativa di tecniche di progettazione, di documentazione e di team-working. Tutto ciò sarà altresì utile sia per imparare ad imparare sia per immettersi in modo altamente qualificato, al termine del ciclo di studi, nelle attività produttive della loro carriera professionale.</p> <p>La scuola, inoltre, ha oggi il delicato compito di contribuire alla formazione di una coscienza europea attraverso la comprensione e la valorizzazione di culture diverse dalla propria e la lingua è lo strumento indispensabile per il raggiungimento di tale obiettivo. Struttura, attività previste e contenuti:</p> <p>Assessment test: Setting educativo e clima d'aula/presentazione delle attività e della struttura del corso, a cura dei docenti della scuola ospite. Presentazione delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche relative a topic finalizzati al conseguimento della certificazione.</p> <p>Module 1 "First impressions" presentazione delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche relative ai seguenti topic: Personal information; Physical descriptions; Personal qualities and skills; Clothes; Homes and interiors; Animals and Pets; Hobbies; Activities: Skimming and scanning Exchanging information Expressing opinions Giving information Matching information Planning and Writing informal letters/emails Describing and comparing photographs Reading for main points Planning and writing an article Metodologie: Cooperative Learning Discussione Lezione frontale Problem solving Simulazione/Role playing Peer education Competenze: comprendere le idee principali di una varietà di messaggi di carattere</p>



informativo, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, ruoli e intenzioni degli interlocutori; produrre testi scritti di carattere, descrittivo, ed informativo, esprimendo opinioni, comprendere i dettagli specifici di testi e la struttura di una varietà di testi scritti, cogliere il senso, lo scopo ed i dettagli di conversazioni, monologhi e presentazioni

#### Modulo 2 "Humour and Suspense"

presentazione delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche relative ai seguenti topic: Health and Fitness; Crime and fear; City life; Humour; Art; Activities: Scanning for specific information Exchanging information Expressing opinions Matching information Comparing photographs Reading for main points Planning and writing a story Correcting errors Sentence completion Note taking Expressing feelings Metodologie: Cooperative Learning Discussione Lezione frontale Problem solving Simulazione/Role playing Peer education Competenze: comprendere le idee principali di una varietà di messaggi di carattere informativo, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, ruoli e intenzioni degli interlocutori; produrre testi scritti di carattere, descrittivo, ed informativo, esprimendo opinioni, comprendere i dettagli specifici di testi e la struttura di una varietà di testi scritti, cogliere il senso, lo scopo ed i dettagli di conversazioni, monologhi e presentazioni

#### Modulo 3 "The world around us"

presentazione delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche relative ai seguenti topic: The natural world; The media; The workplace; Jobs; Space; Technology and Science; Inventions; Travel and transport. Activities: Listening for specific information Writing a review Expressing opinions Matching information Asking for and giving advice Reading for specific information Planning and writing an essay Correcting errors Sentence completion Note taking Solving problems Metodologie: Cooperative Learning Discussione Lezione frontale Problem solving Simulazione/Role playing Peer education Competenze: comprendere le idee principali di una varietà di messaggi di carattere informativo, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, ruoli e intenzioni degli interlocutori; produrre testi scritti di carattere, descrittivo, ed informativo, esprimendo opinioni, comprendere i dettagli specifici di testi e la struttura di una varietà di testi scritti, cogliere il senso, lo scopo ed i dettagli di conversazioni, monologhi e presentazioni Exit test e verifica degli apprendimenti. Esame di certificazione B2 presso centro accreditato

#### Obiettivi formativi specifici e trasversali:

Raggiungere competenze linguistiche avanzate corrispondenti al livello B 2;  
Consolidare abilità di analisi e sintesi di processi accademici e/o investigativi;  
Acquisire tecniche di progettazione e documentazione;  
Diventare responsabili dell'apprendimento e abituarsi all'auto-valutazione;  
Prendere consapevolezza del rilievo che il progetto ha sulla persona e sul cittadino europeo;  
Acquisire una nuova identità del sé nel ruolo richiesto dal progetto;  
Saper elaborare e realizzare un progetto in cooperazione secondo la metodologia della ricerca – azione;  
Saper analizzare e sistemare le informazioni anche servendosi dell'uso di strumenti informatici;  
Saper comprendere e produrre testi di vario genere quali commenti, composizioni, articoli di giornali, lettere, recensioni, saggi, relazioni, lettere di transazione;  
Consolidare modalità di apprendimento autonomo;  
Rafforzare abilità di analisi, sintesi e critiche;  
Consolidare abilità e tecniche di lettura e scrittura, quali scanning, skimming, note-taking, previewing, anticipating, inferring, note-making;  
Raggiungere una più profonda comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;  
Sviluppare una coscienza europea, nonché intercontinentale;  
Essere in grado di confrontarsi con realtà diverse dalla propria;  
Orientarsi e integrarsi in contesti operativi che vanno oltre i propri confini;  
Saper condividere l'esperienza del project-work sviluppato con competenze linguistiche di



livello avanzato (secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere);

Essere in grado di auto-valutarsi in un'ottica di riflessione sulla qualità del contributo individuale al fine di evidenziare i punti forti e deboli dell'esperienza.

Risultati attesi:

Gli esiti positivi avranno senz'altro, una ricaduta motivazionale propulsiva su tutti gli studenti che si sentiranno incoraggiati ad intraprendere percorsi analoghi nella sfera delle attività formative.

In particolare, alla fine del percorso formativo, il Progetto PON avrà dato un valido contributo:

alla crescita personale, culturale e sociale degli allievi, allargando e consolidando le loro competenze;

all'acquisizione di saperi e competenze trasversali che consentiranno loro di orientarsi ed integrarsi nel mondo in cui vivono e di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;

allo sviluppo di capacità di progettazione su ambiti di interesse accademico e/o vocazionale;

all'apprendimento di strategie di team-working;

ad assumere un ruolo attivo e responsabile nella realizzazione di un project work secondo la metodologia della ricerca-azione;

allo sviluppo della capacità di spostarsi all'interno della Comunità Europea con riferimento non solo alla mobilità interculturale, ma anche occupazionale;

allo sviluppo della capacità di cooperare in un concerto interistituzionale;

a saper gestire attività simili nella vita lavorativa, mediante contatti con il mondo esterno e l'utilizzo di strumenti multimediali;

a cogliere gli elementi comuni e le identità specifiche dei diversi sistemi linguistici e culturali;

a migliorare la comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;

a migliorare le proprie capacità di organizzare autonomamente le modalità del pensiero e le proprie attività di apprendimento.

Il coinvolgimento di tutte le forze operative presenti nella scuola in un progetto di team avrà consolidato le abilità di know-how del singolo e l'attitudine a contribuire in modo organico e armonico, ognuno secondo le proprie competenze, al conseguimento di un fine comune. La fase progettuale e la realizzazione del progetto nelle varie parti che lo compongono e tutte le attività ad esso inerenti avranno dato modo all'equipe operativa di esercitare e perfezionare nuove strategie tecniche e procedure di insegnamento/apprendimento, nonché di team work, e di individuare una didattica modulare e flessibile, che è garanzia di un sicuro successo formativo.

Metodologia:

La metodologia seguita sarà soprattutto di carattere operativo, come per esempio quella del project work, problem solving, etc. Tale metodologia, infatti, pone gli studenti al centro del processo formativo e calibra le attività sulle loro conoscenze, abilità e competenze pregresse. Un'attenta analisi dei bisogni cognitivi, non solo in termini linguistici ma anche di contenuto, permetterà ai docenti di stimolare l'interesse degli studenti e di individuare così più facilmente e in sintonia con la classe una serie di lavori progettuali su cui centrare la ricerca e lo studio. Gli studenti saranno anche coinvolti in attività simili a quelle che dovranno affrontare nella loro vita lavorativa. A tal fine saranno altresì organizzati contatti col mondo esterno anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Il percorso formativo di insegnamento - apprendimento privilegerà una progettazione con tecniche di ricerca - azione che consentirà ai discenti di poter seguire un approccio a spirale che sviluppi in modo integrato conoscenze, abilità e competenze pregresse a livelli sempre più complessi in un contesto di team working interculturale. Esso, inoltre, mirerà a rendere gli studenti responsabili del loro apprendimento, abituandoli anche all'auto-valutazione. Infine, essi saranno guidati a lavorare in team (cooperative learning) e incoraggiati a svolgere il proprio ruolo, guadagnando fiducia in se stessi e nelle loro capacità in quanto parte attiva in un impianto progettuale cooperativo.

Per favorire il conseguimento degli obiettivi prefissati si utilizzeranno attività, tecniche e



strategie varie ed adeguate quali il warming-up, brainstorming, pair/group work, tutoring, problem solving, mastery learning, reporting, etc.

L'apprendimento delle lingue non può essere disgiunto dall'impiego delle tecnologie informatiche e multimediali che costituiscono un elemento catalizzatore di motivazione, strumento di comunicazione interculturale e di auto-apprendimento. Oltre alle risorse tecnologiche della scuola come laboratori e Lim, sarà utilizzato materiale autentico al fine di rendere l'apprendimento il più possibile 'situato' e verosimile.

Modalità di verifica e valutazione:

L'impianto formativo e l'individuazione dei percorsi comportano la necessità di verificare e valutare le competenze acquisite con criteri coerenti rispetto alla scansione del percorso ed alle caratteristiche specifiche dei corsisti.

Vengono previsti momenti di verifica in itinere ed una valutazione complessiva finale per accertare l'efficacia della didattica e le competenze maturate dagli allievi.

Questa analisi consentirà, durante il percorso didattico, di effettuare eventuali correzioni o integrazioni sui contenuti somministrati e le tecniche didattiche utilizzate e di fornire spunti di riflessione per un'implementazione formativa futura.

La formulazione di griglie consentirà di rilevare l'interazione, l'utilizzo corretto degli strumenti di lavoro, la comprensione, la produzione, etc.

Sarà anche valutata la capacità più o meno autonoma degli allievi ad acquisire o a trattare informazioni e a stabilire e gestire contatti utili alla realizzazione di un progetto.

La valutazione del prodotto finale e della acquisizione delle diverse capacità operative si baserà, quindi, su una serie di elementi oggettivamente verificabili e sarà curata insieme dal team di progetto. Alla fine del corso il gruppo di progetto, tutor ed esperto esterno, appronterà un attestato di frequenza che indichi il tipo e il monte ore del corso frequentato e le competenze acquisite da ciascun alunno. Inoltre, gli alunni sosterranno gli esami con l'Ente Certificatore esterno "Cambridge University ESOL", o con altro Ente riconosciuto dal MIUR, per il conseguimento del First Certificate (livello B 2).

Le competenze acquisite costituiranno crediti formativi capitalizzabili e cumulabili.

Le modalità di valutazione dell'apprendimento si fonderanno anche sui seguenti aspetti:

Predisposizione di una check-list per la rilevazione dei principali indicatori e descrittori necessari, nella fase di avvio, di realizzazione e di impatto, per valutare:

Il livello di competenze raggiunto dagli alunni;

La qualità del lavoro di ricerca e di studio individuale e di gruppo;

La qualità dei metodi e delle strategie impiegate;

L'output dell'attività didattica in termini di apprendimento e quindi di conoscenze e di competenze acquisite dagli alunni;

La capacità di valorizzazione delle risorse interne ed esterne, umane, professionali e finanziarie;

La valutazione "in itinere" utile per il controllo della fase di realizzazione/ implementazione.

Livello di rispondenza tra obiettivi raggiunti e obiettivi programmati (standard di prodotto);

Livello di soddisfazione degli alunni e delle famiglie.

<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Mobilità transnazionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

## Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: Destination UK**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>44.157,00 €</b>





## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Europa! Europa!	€ 4.561,50
Destination UK	€ 44.157,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 48.718,50</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 993693)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 48.718,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3250
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	3249
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	16/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/06/2017 12:47:40
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A - Competenze di base</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Europa! Europa!</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "Europa! Europa!"</b>	<b>€ 4.561,50</b>	
<b>10.2.3C - Mobilità transnazionale</b>	Mobilità transnazionale: <u>Destination UK</u>	€ 44.157,00	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "Destination UK"</b>	<b>€ 44.157,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 48.718,50</b>	