



Candidatura N. 989717 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LS G.SALVEMINI
Codice meccanografico	NAPS180008
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIA S. ANTONIO N.2
Provincia	NA
Comune	Sorrento
CAP	80067
Telefono	0818783470
E-mail	NAPS180008@istruzione.it
Sito web	www.salvemini.na.it
Numero alunni	1254
Plessi	NAPS180008 - LS G.SALVEMINI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989717 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	ORIENTARSI CON GLI ASTRY	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUARTE)	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	Conoscere...per una crescita consapevole	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUINTE)	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Oltre il liceo

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, che evidenzia la necessità di un percorso di miglioramento dell'azione di orientamento in ingresso ed uscita dell'istituto, con particolare attenzione per gli studenti e le studentesse con maggiori difficoltà di apprendimento nelle discipline caratterizzanti il piano di studio del liceo scientifico, con l'obiettivo di superare anche le difficoltà di genere soprattutto per lo studio delle discipline STEM.</p> <p>Il progetto, ponendosi l'obiettivo di migliorare e consolidare la continuità trasversale, interviene su due nodi della continuità: semplificare l'inserimento degli alunni provenienti dalla scuola secondaria superiore di 1° grado con attività in rete con le scuole del territorio e supportare in pieno gli studenti a fine percorso per la scelta degli studi superiori, essendo questa l'opzione scelta dalla maggior parte degli alunni che si diplomano nel liceo Salvemini.</p> <p>L'idea progettuale punta su una reale innovazione delle attività di orientamento che costituisca anche un esempio di "buone pratiche" per gli anni a venire. Il progetto individua la scuola come principale luogo capace di valorizzare i talenti, che sono presenti in tutti e in ciascuno, connotandola nella giusta dimensione integrante e rispondendo adeguatamente alla definizione del curriculum. A tal fine si intende favorire l'apertura della scuola in orario non curricolare, contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa, soprattutto in un'area periferica i cui alunni spesso non hanno molte opportunità per accedere a iniziative extracurricolari, in linea con i progetti contenuti nel PTOF. L'apertura al territorio ha il fine di valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al pubblico e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale e con tutte le realtà formative.</p> <p>Infatti, l'attuazione dei moduli prevede la cooperazione, oltre che con una rete di scuole superiori di I grado, anche una strategica collaborazione con le Università Federico II e Parthenope di Napoli e con il Centro Nazionale delle Ricerche per creare un supporto continuo e significativo agli alunni nella delicata fase di scelta degli studi superiori. Si avrà cura, alla fine del percorso, di provvedere alla raccolta dei dati per il rilevamento del grado di soddisfazione dell'esperienza attraverso la distribuzione di materiale divulgativo, e di una breve presentazione presso la scuola messa in rete anche sul sito istituzionale.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto opera in un contesto socio-economico non particolarmente disagiata in un territorio a forte vocazione turistica. Il bacino di provenienza degli alunni dell'istituto è molto vasto, alcuni arrivano da lontane frazioni dei comuni di Vico Equense e Massalubrense, altri da Capri, cosa che rende a volte difficoltosa la loro partecipazione alle attività integrative. Nell'istituto si registra la presenza di alunni con disabilità e un aumento di alunni con BES e DSA. Negli ultimi anni nel territorio si è verificato anche un sostenuto flusso di stranieri, a causa della richiesta di manodopera delle numerose aziende turistiche presenti. Inoltre, già da alcuni anni, lo sviluppo rapido dell'economia, l'aumento del benessere economico e la tendenza delle nuove generazioni hanno prodotto fenomeni di tossicodipendenza. In questo contesto la dispersione scolastica, anche se non raggiunge valori preoccupanti, è comunque presente; le cause principali possono rintracciarsi nell'assenza dei genitori nelle ore pomeridiane, considerato che spesso entrambi lavorano, nelle difficoltà organizzative per alunni che affrontano ogni giorno un lungo viaggio per raggiungere l'istituto e nelle difficoltà ad integrarsi degli alunni stranieri. Alla fine del percorso di studi liceali la maggior parte degli alunni tende a continuare gli studi superiori prevalentemente in facoltà economiche-scientifiche e letterarie-linguistiche.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto prevede 4 moduli con l'obiettivo comune di agevolare la piena continuità nel percorso di studi degli alunni, sia nella delicata fase di passaggio dalla scuola superiore di I grado a quella di II grado sia nella strategica e fondamentale scelta del prosieguo degli studi superiori, nell'ottica di una concreta "crescita e scelta consapevole" di ogni alunno coinvolto nel progetto.

In sinergia con le attività di orientamento in ingresso ed uscita e con le attività extra-curricolari previste nel PTOF i principali obiettivi sono:

- Orientare gli alunni attraverso la comprensione delle proprie emozioni e dei propri talenti;
- Rendere gli alunni autonomi in modo da operare scelte consapevoli.
- Far sì che gli alunni sviluppino capacità critiche e di autovalutazione.
- Trasmettere agli alunni la necessità di un orientamento permanente.
- Facilitare la scelta del corso di studi e favorire l'apprendimento, con l'obiettivo ultimo di ridurre la dispersione e limitare i rischi di insuccesso nella carriera dello studente.
- Consentire agli alunni di programmare al meglio il proprio percorso universitario



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Le attività del progetto sono destinate agli alunni dell'istituto delle due classi terminali affiancandoli ed orientandoli nella difficile scelta degli studi superiori.

Tutti i moduli avranno una riserva per gli alunni con un profitto non positivo alla fine del I quadrimestre, in modo da fornire loro l'occasione di incentivare la motivazione allo studio grazie all'uso di tempi, spazi e metodologie diverse, favorendo un processo di personalizzazione dell'apprendimento indispensabile in questi casi.

Cruciale sarà, ovviamente, il coinvolgimento di alunni che hanno già un percorso regolare ma con difficoltà nella scelta della tipologia degli studi superiori.

Le attività di orientamento saranno svolte verso quelle facoltà che statisticamente sono scelte dagli alunni dell'istituto.

Saranno anche coinvolti quegli alunni con una residenza periferica rispetto alle sedi universitarie campane dando loro un'occasione di conoscenza delle lontane realtà universitarie.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà garantita grazie ad un ampio utilizzo della flessibilità di orario per il personale non docente già attuata da diversi anni nell'istituto; a tal fine si favorirà l'uso di aule e laboratori per lo svolgimento di queste ultime. A tali attività è riservata un'ampia parte del PTOF, pertanto le programmazioni dipartimentali di tutte le discipline hanno stabilito dei criteri di valutazione degli alunni dando un notevole peso alle attività da svolgere in orario pomeridiano. Molti docenti dell'istituto hanno dato ampia disponibilità per lo svolgimento di tali attività. Tali corsi sono diversificati e prevedono le seguenti attività: laboratori, percorsi di recupero e potenziamento disciplinare, sportelli di ascolto, spazi autogestiti dagli alunni. Inoltre il modulo "Conoscere...per una crescita consapevole" sarà in parte attuato anche in periodo estivo utilizzando al meglio le risorse dell'istituto in un periodo di maggiore disponibilità.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il progetto prevede una diffusa collaborazione con varie scuole del distretto scolastico di appartenenza e facoltà e centri di ricerca universitari della Provincia di Napoli impegnate in uno sforzo sinergico notevole.

In particolare è stato formulato un accordo di rete con diverse scuole superiori di I grado ed un partenariato con la scuola superiore di I grado "Vittorio Veneto" di Sorrento con lo scopo di creare azioni di potenziamento nell'orientamento degli alunni nel passaggio tra i due cicli anche attraverso la condivisione di spazi e risorse sia umane che strumentali.

Inoltre sono stati firmati un protocollo d'intenti con l'Università Parthenope di Napoli e lettere d'intenti con il Consiglio Nazionale delle Ricerche – Istituto di Studi sulle Società del Mediterraneo e col Dipartimento di Fisica dell'Università Federico II di Napoli, che collaboreranno nell'attuazione dei 3 moduli di orientamento per gli studi universitari mettendo a disposizione strutture, risorse, laboratori e capacità progettuali nell'ottica di un orientamento completo che prevederà soprattutto attività laboratoriali e compiti di realtà inerenti ai diversi percorsi di studi superiori.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il denominatore comune di tutti i moduli del progetto sarà l'ampio utilizzo di metodologie didattiche alternative mirando ad una integrazione piena tra scuola e territorio.

Nell'ottica del learning by doing in tutti i moduli saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare ed implementare le competenze previste dagli obiettivi disciplinari, in piena concordanza con l'attività curricolare. La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio con l'utilizzo di classi-laboratorio per le attività creative.

Si farà ampio uso di lavori di gruppo e di educazione tra pari: in particolare si formeranno gruppi eterogenei di alunni in cui la ricerca del successo scolastico sarà perseguita con obiettivi diversi quali la ricerca dell'eccellenza ed il superamento delle difficoltà di apprendimento.

Infine si utilizzeranno le tecnologie didattiche in una nuova ottica in cui gli alunni diventeranno soggetti attivi grazie all'uso della tecnologia BOYD che è in corso di installazione nell'istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto prevede varie connessioni con progetti, già in essere, di orientamento per la scelta della facoltà universitaria. In particolare sono anni che l'istituto organizza un corso di supporto, relativo ai test di ingresso, per quegli alunni che scelgono una facoltà che prevede un numero limitato di alunni. Il progetto sarà riprogrammato anche alla luce delle collaborazioni previste con facoltà ed enti universitari. Inoltre i moduli di orientamento in uscita saranno la naturale prosecuzione di analoghi progetti di orientamento per le facoltà scientifiche quali "Radiolab", "Let's inquire", "Le Biotecnologie per il Salvemini" ed altri già svolti nei precedenti a.s. quali "Chain reaction" e "Envirad".

I moduli "CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE" sono una parziale riedizione di un precedente progetto POR Campania 2013 Cod 185 Ob C Az 5 'Salvemini in Archivio', svolto in collaborazione con il Centro Nazionale delle Ricerche, che ha avuto un alto gradimento da parte degli alunni coinvolti e con una accertata incidenza nello sviluppo delle capacità di auto-valutazione degli stessi.

Le attività in istituto utilizzeranno le aule con tecnologia Boyd attrezzate con il progetto 10.8.1.A3-FESR PON-CA-2015-409 "Salvemini Digitale 3.0".

Il modulo "CONOSCERE...PER UNA CRESCITA CONSAPEVOLE" sarà il completamento delle attività di orientamento in ingresso previste e sarà connesso al progetto A BRIDGE FOR YOU di supporto agli alunni con difficoltà iniziali nelle discipline scientifiche.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione degli alunni con difficoltà di tipo sociale e culturale e degli alunni con BES sarà perseguita attraverso attività laboratoriali e pratiche, dal momento che proprio per questa tipologia di alunni è fondamentale una corretta azione orientativa. Si individueranno con chiarezza le predisposizioni personali nell'ambito di una concreta occasione di crescita e sviluppo della vita lavorativa offerta a tutti gli alunni.

A tal fine si intende:

- coinvolgere i consigli di classe in un monitoraggio continuo e puntuale delle difficoltà che emergono nel processo di apprendimento e di orientamento;
- inserire nel bando di selezione degli esperti un impegno a creare un ambiente accogliente e supportivo;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere una stretta collaborazione fra i tutor e i docenti delle discipline oggetto dei moduli.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

La partecipazione degli alunni non sarà imposta ma sarà presentata come un'opportunità di crescita e di superamento delle difficoltà emerse nell'apprendimento coinvolgendo in prima persona anche i genitori degli alunni.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il denominatore comune di tutti i moduli del progetto sarà l'ampio utilizzo di metodologie didattiche alternative mirando ad una integrazione piena tra scuola e territorio.

Nell'ottica del learning by doing in tutti i moduli saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare ed implementare le competenze previste dagli obiettivi disciplinari in piena concordanza con l'attività curricolare.

La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio. Ai laboratori tradizionali, quali quelli locati presso le facoltà universitarie ed i centri di ricerca, si affiancherà l'utilizzo delle classi-laboratorio per le attività creative quali problem-solving per gruppi, flipped-education, gare disciplinari.

Si farà ampio uso di lavori di gruppo e di educazione tra pari: in particolare si formeranno gruppi eterogenei di alunni in cui la ricerca del successo scolastico, presente e futuro, sarà perseguito con obiettivi diversi quali la ricerca dell'eccellenza ed il superamento delle difficoltà di apprendimento.

Infine si utilizzeranno le tecnologie didattiche in una nuova ottica in cui gli alunni diventeranno soggetti attivi grazie all'uso della tecnologia BOYD presente in alcune aule dell'istituto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione dei risultati attesi sarà svolta sia in itinere che a consuntivo.

In particolare saranno monitorati i risultati di fine anno degli alunni coinvolti nei moduli.

E' previsto anche l'utilizzo di un portfolio di ogni singolo alunno in cui sarà registrata la situazioni in ingresso, gli obiettivi personalizzati dell'azione educativa ed i risultati in uscita.

Inoltre le competenze affrontate nel progetto saranno inserite nelle prove di competenza previste dalla programmazione curricolare e svolte alla fine dell'a.s.

Le attività di valutazione prevederanno anche dei questionari di gradimento e di efficacia sia per gli alunni sia per esperto e tutor sia per i coordinatori delle classi coinvolte.

Con tutti i dati raccolti, a conclusione del progetto, sarà compilata un'analisi SWOT in cui saranno evidenziati pregi e difetti dell'azione educativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto avrà un'ampia pubblicizzazione sia attraverso il sito web istituzionale dell'istituto, sia attraverso l'utilizzo di manifesti e targhe.

Ogni modulo del progetto prevede la produzione di materiali riutilizzabili, attraverso la creazione di un archivio di "buone pratiche" a cui potranno attingere tutti i docenti dell'istituto, e sarà replicabile sia in altri progetti extra-curricolari sia nella attività curricolari.

Il liceo Salvemini deve ancora sviluppare un'azione orientativa e riorientativa più efficace ed adatta alle esigenze di ogni singolo alunno, pertanto l'esperienza che si maturerà in questo percorso sarà funzionale al raggiungimento di tale obiettivo. Ad esempio si intende rendere permanenti le numerose collaborazioni attivate per lo svolgimento del progetto e stipulare, anche nei prossimi a.s., partenariati per le attività di orientamento sia in ingresso sia in uscita.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Come consuetudine nei progetti del Liceo Salvemini i bandi di selezione degli alunni partecipanti ai moduli proposti avranno una riserva del 50% di posti per le studentesse. In particolar modo la riserva assume un carattere significativo all'interno dei moduli di indirizzo per le facoltà scientifiche in generale, e quelle STEM in particolare, verso le quali si riscontra una notevole differenza di genere, considerato che sono proprio gli alunni maschi ad orientarsi maggiormente alle facoltà scientifiche applicative come Ingegneria o Informatica.

In caso di mancato raggiungimento della quota di riserva sarà affidato ai tutor dei moduli proprio il compito di analizzare le motivazioni della mancata iscrizione, invitando gli alunni ad una riflessione sull'opportunità offerta di programmare il proprio futuro al riparo di quegli stereotipi che spesso vengono assimilati in modo inconscio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LS G.SALVEMINI (NAPS180008)

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il modulo di orientamento in ingresso: "Conoscere...per una crescita consapevole" sarà cadenzato tra i due anni scolastici 2017/18 e 2018/19, utilizzando in buona misura anche il periodo estivo al fine di creare un "ponte" tra il periodo temporale scelto e tra i due ordini scolastici coinvolti. Le attività inizieranno nel corso del secondo quadrimestre dell'a.s. 2017/18, in collaborazione con le scuole superiori di I grado consorziate in rete, al fine di accompagnare gli alunni orientati ad iscriversi presso il liceo Salvemini. Le attività si baseranno su un ampio utilizzo di counseling e peer tutoring volte al superamento delle difficoltà che si incontrano soprattutto all'inizio del primo anno e che sono spesso causa di insuccesso scolastico prematuro.

Anche il modulo di orientamento in uscita: "Conoscere...per una scelta consapevole - classi quarte" supporterà gli alunni selezionati per i due anni scolastici 2017/18 e 2018/19 nell'ottica di un orientamento permanente e concreto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A BRIDGE FOR YOU	PAG 61	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI	PAG 62	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
LE BIOTECNOLOGIE PER IL SALVEMINI	PAG 64	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
LET'S INQUIRE	PAG 72	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
RADIOLAB 2017	PAG 63	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Realizzazione delle attività previste nel progetto.	1	Consiglio Nazionale delle Ricerche	Dichiarazione di intenti	3315	17/05/2017	Sì
Realizzazione delle attività previste nel progetto.	1	Università agli Studi di Napoli "Parthenope"	Accordo	2398	05/04/2017	Sì
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO	1	Univ. Studi Napoli Federico II - Dip. di Matematica DIPARTIMENTO DI FISICA	Dichiarazione di intenti	3729	03/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Realizzazione delle attività previste nel progetto.	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3014	05/05/2017	Sì
Realizzazione delle attività previste nel progetto.	NAIC8F600G SORRENTO CAP	3235	15/05/2017	Sì
Realizzazione delle attività previste nel progetto.	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3485	24/05/2017	Sì
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3525	26/05/2017	Sì
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO	NAIS10300D I.S. L.A-I.P.I.A. 'F. GRANDI'	3689	31/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ORIENTARSI CON GLI ASTRY	€ 3.882,00
CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUARTE)	€ 3.882,00
Conoscere...per una crescita consapevole	€ 3.882,00
CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUINTE)	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: ORIENTARSI CON GLI ASTRY

Dettagli modulo

Titolo modulo	ORIENTARSI CON GLI ASTRY
Descrizione modulo	<p>Il modulo, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte, prevede una serie di approfondimenti con l'ausilio di un tutor esterno con provati titoli in ambito universitario ed una serie di laboratori da tenere presso il dipartimento di Fisica dell'Università "Federico II" di Napoli regolati da una lettera d'intenti in cui il direttore del dipartimento esprime la volontà di collaborare alla realizzazione del modulo. Il modulo sarà collegato sia con il progetto ENVIRAD previsto dal PTOF d'istituto sia con il Progetto Lauree Scientifiche che da anni la facoltà di Scienze dell'Università Federico II organizza come attività di orientamento per gli alunni degli istituti superiori della provincia di Napoli.</p> <p>OBIETTIVI, CONTENUTI, TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ Il Modulo prevede attività finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire una giustificazione scientificamente corretta e coerente del fenomeno dell'alternarsi delle stagioni. • Approfondire la consapevolezza del valore conoscitivo della Fisica e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica ed il contesto storico e filosofico in cui essa si è sviluppata. • Osservare e identificare fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi • Formalizzare un problema di fisica/scienze e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione • Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli • Acquisire familiarità con la realizzazione di misure ed esperimenti in laboratorio.

- Approfondire le conoscenze degli studenti relativamente ai moti della Terra.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Facilitare la scelta del corso di studi e favorire l'apprendimento, con l'obiettivo ultimo di ridurre la dispersione e limitare i rischi di insuccesso nella carriera dello studente.
- Consentire allo studente di programmare al meglio il proprio percorso universitario
- Aiutare gli studenti ad acquisire conoscenze, attraverso esperienze pratiche
- Creare un clima interattivo tra gli studenti, stimolando la loro partecipazione attiva a tutte le iniziative di facoltà e di ateneo
- Accrescere la motivazione allo studio delle materie scientifiche anche nell'ottica della scelta degli studi superiori.
- Perfezionare il metodo di studio delle discipline scientifiche aumentando la familiarità degli studenti con i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche, basati sulla stessa strategia dell'indagine scientifica che fa riferimento anche alla dimensione di «osservazione e sperimentazione».
- Diversificare e arricchire l'offerta formativa in vista delle scelte future
- Offrire ambienti educativi tali da far emergere potenzialità da indirizzare secondo vocazione e interessi propri
- Far emergere attitudini e vocazione verso le discipline STEM offrendo agli studenti contesti di lavoro/studio/ricerca costruiti appositamente per facilitare l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili anche all'uscita del liceo
- Integrare l'offerta formativa con mini-percorsi formativi universitari in ambito STEM, considerando l'orientamento pre-universitario quale parte integrante e strutturale dell'apprendimento delle singole discipline a scuola
- Fare esperienza diretta del mondo dell'università, dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali
- Acquisire competenze più specifiche in ambito STEM, offrendo agli studenti occasioni di confronto con il mondo universitario attraverso proposte didattiche diversificate

Il Modulo inoltre prevede attività finalizzate al rafforzamento delle seguenti "competenze chiave di cittadinanza":

COMPETENZE TRASVERSALI

- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi,

anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONTENUTI: ATTIVITÀ SPECIFICHE PREVISTE NEL MODULO

Gli alunni saranno posti di fronte al problema del fenomeno delle stagioni al quale dovranno dare una giustificazione scientificamente valida basata su prove sperimentali. A tal fine essi dovranno lavorare in gruppo per progettare e realizzare un esperimento laboratoriale che permetta loro di raccogliere dati che supportino le loro ipotesi.

La progettazione e l'implementazione della ricerca scientifica dovrà avvenire in piccoli gruppi così da consentire il raggiungimento e il rafforzamento di quelle che sono gli obiettivi trasversali e le competenze di cittadinanza sopra specificati. Verrà incentivato il coinvolgimento di tutti gli studenti nell'attività di gruppo favorendo sia lo sviluppo delle competenze relazionali degli alunni, sia la personale autonomia progettuale e la consapevolezza delle responsabilità del singolo di fronte alle esigenze del gruppo di lavoro.

L'utilizzo di attività di laboratorio, che richiederanno l'impiego di materiale a basso costo (piccoli pannelli solari, multimetri, goniometri e metri), la raccolta dati necessari alla ricerca, e il ricorso alle risorse digitali (utilizzo del foglio di calcolo o di altro software per l'analisi e la presentazione dei dati), permetterà di sviluppare tutte le competenze legate all'acquisizione, alla presentazione dei dati in tabelle o grafici e all'interpretazione critica dei dati stessi.

Infine la preparazione di una comunicazione, in forma di conferenza con presentazione multimediale e/o poster, relativa ai risultati dell'attività svolta nell'ambito del progetto, consentirà agli studenti di migliorare le abilità necessarie a raggiungere una buona padronanza di quelle che sono le competenze necessarie alla comunicazione in ambito scientifico. Gli studenti presenteranno i loro lavori all'interno della Conferenza organizzata annualmente dal Piano Lauree Scientifiche di Fisica dell'Università degli Studi Federico II di Napoli e ad altri eventi locali aperti al pubblico, "Futuro Remoto" Evento aperto ai genitori organizzato dalla Scuola ecc.

TEMPI DI SVOLGIMENTO

Il progetto "Orientarsi con gli Astri" prevede attività per un totale di 30 ore suddivise come riassunto nella seguente tabella:

Numero ore Attività

1 Somministrazione questionario di valutazione iniziale.

3 Presentazione delle "domande di ricerca", formazione dei gruppi di lavoro, progettazione dell'indagine scientifica e suddivisione dei compiti all'interno dei diversi gruppi di lavoro

6 Preparazione degli apparati sperimentali (esperimenti con pannelli solari) e raccolta dati

2 Analisi dati e interpretazione dei risultati

1 Discussione guidata sui fattori ambientali che incidono sulla temperatura media locale

3 Utilizzo di Applet relative al moto della Terra e al fenomeno delle Stagioni

1 Verifica in itinere

2 Raccolta dati relativa alla misura del calore specifico della sabbia

1 Analisi dati relativa alla misura del calore specifico della sabbia

1 Introduzione alla comunicazione scientifica

4 Preparazione poster e presentazioni per la diffusione dei risultati ottenuti dall'indagine scientifica

1 Somministrazione questionario di valutazione finale.

1 Discussione sui quesiti presenti del questionario di valutazione

3 Conferenza per la presentazione dei lavori realizzati dagli studenti

3. SCELTE METODOLOGICHE, FORMATIVE E DIDATTICHE UTILIZZATE

Il Modulo 1 di "Orientarsi con gli Astri" prevede l'utilizzo di strategie didattiche che mettono al centro del processo di insegnamento/apprendimento lo studente. Le attività previste nel presente Modulo sono basate sull'impiego del cooperative learning e



dell'Inquiry Based Science Education (IBSE). Si tratta di metodologie didattiche la cui valenza è riconosciuta a livello internazionale dal mondo della scuola e della ricerca in didattica, tanto che si assiste ad uno sforzo sempre maggiore dello Stato Italiano e dall'Europa nell'investire risorse per la diffusione di tali metodologie didattiche all'interno delle istituzioni scolastiche. La qualità degli interventi didattici sarà garantita dall'impiego di persone esperte in ricerca in didattica e in particolare nelle metodologie citate, la cui esperienza è comprovata dalla pubblicazioni scientifiche, dalla partecipazione in qualità di esperti a progetti europei finalizzati alla diffusione della metodologia IBSE, dalla presenza in qualità di formatori a corsi di formazione docenti sulle stesse metodologie didattiche e dalla collaborazione, in qualità di esperti della materia, alle attività organizzate dalle Università degli Studi di Napoli "Federico II" per gli studenti nell'ambito del progetto nazionale finanziato dal MIUR Piano Lauree Scientifiche (PLS).

COMPETENZE ACQUISITE

Al termine delle attività didattiche previste nel presente progetto gli studenti avranno rafforzato le competenze di cittadinanza indicate in precedenza nel presente progetto (si veda il punto 2. COMPETENZE TRASVERSALI) e abbiano raggiunto la maggior parte degli obiettivi indicati sopra (vedi punto 2.).

MODALITÀ' DI VALUTAZIONE

L'efficacia delle attività proposte nel presente progetto sarà valutata attraverso la somministrazione di un questionario appositamente sviluppato nell'ambito della ricerca in didattica dal gruppo di ricerca in didattica di cui fanno alcuni ricercatori del Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II", del Dipartimento di Fisica dell'Università di Camerino e dell'INAF- Osservatorio Astronomico di Capodimonte. Il questionario sarà somministrato prima e dopo le attività previste dal progetto al fine di valutare i miglioramenti degli studenti nella comprensione del fenomeno delle stagioni. Inoltre saranno oggetto di valutazione sia i poster che le presentazioni che gli studenti prepareranno a conclusione del progetto, questi permetteranno di valutare il livello raggiunto dagli studenti nel raggiungimento delle competenze elencate al punto 2. del presente progetto.

INNOVATIVITÀ E ORIGINALITÀ DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

Il modulo "Orientarsi con gli Astri" si basa sui risultati ottenuti dalla ricerca in didattica della Fisica ottenuti dal gruppo di ricerca in didattica di cui fanno parte gli esperti in didattica del Dipartimento di Fisica "E. Pancini" della "Federico II" di Napoli con cui il nostro Istituto collabora. Tale modulo didattico è stato ideato a partire dai risultati emersi dagli studi condotti sulla "Learning Progression" relativa ai fenomeni astronomici di base e la sua efficacia nel correggere le principali misconcezioni degli studenti relativamente al fenomeno delle stagioni è stata testata durante le attività del PLS – Fisica di Napoli nel corso dei precedenti anni scolastici.

Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: ORIENTARSI CON GLI ASTRIS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUARTE)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUARTE)



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto, destinato agli alunni delle classi quarte, nasce dall'esigenza di aiutare i ragazzi nella scelta del percorso da seguire dopo il diploma di maturità. Dal proseguire gli studi universitari in Italia o all'estero, al frequentare corsi di specializzazione, al prendersi un anno sabbatico all'estero, la scelta non è sempre facile. Ma farla in modo consapevole è davvero essenziale, visto che da essa dipenderà il loro futuro, incluso il successo dei loro studi. Attraverso un percorso teorico-pratico all'interno dei diversi istituti del Consiglio Nazionale delle Ricerche e le diverse facoltà dell'Università Parthenope di Napoli, si darà loro la possibilità di vedere, sperimentare e raccogliere il maggior numero di informazioni possibile sui diversi orientamenti universitari.</p> <p>Avere la possibilità di immergersi, anche solo per un breve periodo, nel mondo del lavoro delle diverse branche della ricerca o nel quotidiano di uno studente universitario, aiuterà ad aprire la mente e a fare chiarezza su se stessi e quello che si vuole diventare. In questo modo i ragazzi potranno scoprire quali sono le loro vere passioni e talenti e potranno quindi fare una scelta più consapevole.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI: 1. Facilitare la scelta del corso di studi e favorire l'apprendimento, con l'obiettivo ultimo di ridurre la dispersione e limitare i rischi di insuccesso nella carriera dello studente. 2. Consentire allo studente di programmare al meglio il proprio percorso universitario, 3. Aiutare gli studenti ad acquisire conoscenze, attraverso esperienze pratiche; 4. Creare un clima interattivo tra gli studenti, stimolando la loro partecipazione attiva a tutte le iniziative di facoltà e di ateneo; 5. Stimolare gli studenti a interagire con i docenti, superando i timori iniziali. 7. Organizzare brevi percorsi formativi di orientamento</p> <p>CONTENUTI: 1. Colloqui di accoglienza e incontri di consulenza orientativa individuale e/o di gruppo. 2. Percorsi di orientamento presso i vari istituti del CNR e presso le facoltà dell'UniParthenope, durante i quali vengono presentate tutte le attività svolte dai professori e dai ricercatori. 3. Attività di laboratorio svolte dai ragazzi relativi alle diverse tipologie di indirizzo umanistico o scientifico 4. Incontri con il mondo del lavoro": interventi di esponenti di diversi settori del mondo del lavoro e di esperti sull'occupabilità in relazione ai diversi titoli di studio</p> <p>METODOLOGIE: Counseling orientativo, counseling psicologico, career counseling, compiti di realtà, stage in laboratorio, lezioni, seminari,</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE: Somministrazione di questionari di verifica in ingresso, in itinere e a conclusione del modulo. Creazione di un blog dove i ragazzi raccontano le loro esperienze</p> <p>Le attività si svolgeranno nel corso dei due anni scolastici 2017/18 e 2018/19, sfruttando eventualmente anche il periodo estivo, in modo da fornire un supporto continuo agli alunni nel periodo di maturazione delle proprie scelte nell'ottica del prosieguo di studi superiori.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/12/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>Altre</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUARTE)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Conoscere...per una crescita consapevole

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Conoscere...per una crescita consapevole



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura:Il numero degli alunni coinvolti può oscillare tra i 20 in entrata più i nostri 20, trattandosi sempre e comunque di peer education con tutor</p> <p>Obiettivi didattici / formativi: orientare attraverso la comprensione delle proprie emozioni e dei propri talenti la propria vita scolastica, implementando la conoscenza della lingua inglese e delle competenze in matematica e italiano. Avere coscienza della propria identità. Avere coscienza della propria dimensione emozionale. Imparare ad essere autonomi ed operare scelte consapevoli. Sviluppare capacità critiche e di autovalutazione. Acquisire la coscienza della propria individualità nel rispetto della diversità. Acquisire il metodo:imparare ad imparare. Acquisire la consapevolezza della necessità di un orientamento permanente.</p> <p>Contenuti: il sistema lingua inglese. Italiano e matematica: punti di forza, linee guida.</p> <p>Metodologie: attraverso incontri programmati durante tutto l'anno scolastico gli alunni del biennio insieme agli alunni in uscita dalle medie parteciperanno a laboratori in lingua, esperienze sul campo, passeggiate nella letteratura e nel cinema in una visione di Open year. A luglio "Tutti al campus": il progetto realizza una full immersion in lingua inglese con tutor madre lingua per alunni del biennio Cambridge e alunni in uscita dalle medie interessati ad implementare il proprio inglese. E' uno stage linguistico in un college situato in una delle strutture scolastiche aderenti alla Rete, con programmi standard Cambridge. E' auspicabile la fruizione della mensa scolastica,canteen, per riprendere poi i lavori. Progetto Accoglienza: accoglienza dei genitori e degli allievi delle classi terminali delle Medie da parte degli alunni e dei genitori del Biennio Liceale per trasmettere informazioni, emozioni ed esperienze. Visite guidate. Segmenti didattici sempre aperti: le classi aderenti sono sempre aperte durante tutto l'anno a piccoli gruppi per attività educative e didattiche.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:il numero di iscritti e la raccolta dati sugli alunni la rilevazione dei successi scolastici, nonché la casistica della dispersione, in collegamento con le scuole di provenienza, saranno strumenti utili per verificare l'efficacia dell'azione di orientamento, attività monitorata nel tempo e suscettibile di interventi migliorativi.</p> <p>Risultati attesi:riduzione della dispersione scolastica; attivazione di un curriculum in lingua per certificazioni Cambridge e relativo percorso; standardizzazione di un contatto permanente tra i due cicli di scuola nell'ottica di una ottimizzazione del percorso scolastico individuale dell'alunno, senza frammentazioni laceranti per il successo scolastico.</p> <p>Replicabilità:annuale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/03/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/12/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAPS180008</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Conoscere...per una crescita consapevole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUINTE)

Dettagli modulo

Titolo modulo	CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUINTE)



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto, destinato agli alunni delle classi quinte, nasce dall'esigenza di aiutare i ragazzi nella scelta del percorso da seguire dopo il diploma di maturità. Dal proseguire gli studi universitari in Italia o all'estero, al frequentare corsi di specializzazione, al prendersi un anno sabbatico all'estero, la scelta non è sempre facile. Ma farla in modo consapevole è davvero essenziale, visto che da essa dipenderà il loro futuro, incluso il successo dei loro studi. Attraverso un percorso teorico-pratico all'interno dei diversi istituti del Consiglio Nazionale delle Ricerche e le diverse facoltà dell'Università Parthenope di Napoli, si darà loro la possibilità di vedere, sperimentare e raccogliere il maggior numero di informazioni possibile sui diversi orientamenti universitari.</p> <p>Avere la possibilità di immergersi, anche solo per un breve periodo, nel mondo del lavoro delle diverse branche della ricerca o nel quotidiano di uno studente universitario, aiuterà ad aprire la mente e a fare chiarezza su se stessi e quello che si vuole diventare. In questo modo i ragazzi potranno scoprire quali sono le loro vere passioni e talenti e potranno quindi fare una scelta più consapevole.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI: 1. Facilitare la scelta del corso di studi e favorire l'apprendimento, con l'obiettivo ultimo di ridurre la dispersione e limitare i rischi di insuccesso nella carriera dello studente. 2. Consentire allo studente di programmare al meglio il proprio percorso universitario, 3. Aiutare gli studenti ad acquisire conoscenze, attraverso esperienze pratiche; 4. Creare un clima interattivo tra gli studenti, stimolando la loro partecipazione attiva a tutte le iniziative di facoltà e di ateneo; 5. Stimolare gli studenti a interagire con i docenti, superando i timori iniziali. 7. Organizzare brevi percorsi formativi di orientamento</p> <p>CONTENUTI: 1. Colloqui di accoglienza e incontri di consulenza orientativa individuale e/o di gruppo. 2. Percorsi di orientamento presso i vari istituti del CNR e presso le facoltà dell'UniParthenope, durante i quali vengono presentate tutte le attività svolte dai professori e dai ricercatori. 3. Attività di laboratorio svolte dai ragazzi relativi alle diverse tipologie di indirizzo umanistico o scientifico 4. Incontri con il mondo del lavoro": interventi di esponenti di diversi settori del mondo del lavoro e di esperti sull'occupabilità in relazione ai diversi titoli di studio</p> <p>METODOLOGIE: Counseling orientativo, counseling psicologico, career counseling, compiti di realtà, stage in laboratorio, lezioni, seminari,</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE: Somministrazione di questionari di verifica in ingresso, in itinere e a conclusione del modulo. Creazione di un blog dove i ragazzi raccontano le loro esperienze</p> <p>Le attività si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico 2017/18 in modo da fornire un supporto continuo agli alunni nel periodo di maturazione delle proprie scelte nell'ottica del prosieguo degli studi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAPS180008</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUINTE)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LS G.SALVEMINI (NAPS180008)

Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 989717)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3250
Data Delibera collegio docenti	16/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3249
Data Delibera consiglio d'istituto	16/05/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 10:08:17
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>ORIENTARSI CON GLI ASTRÌ</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUARTE)</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Conoscere...per una crescita consapevole</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>CONOSCERE...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE (CLASSI QUINTE)</u>	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "Oltre il liceo"	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00